

# KVALITETS RAPPORT FOR FOLKESKOLERNE 2022

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.



# Indholdsfortegnelse

<b>1. Indledning</b> .....	<b>3</b>
1.1 Den samlede Børne- og ungepolitik.....	5
1.1.1 Vision .....	5
1.1.2 De fem pejlemærker .....	5
<b>2. Opfyldelse af Nationale mål</b> .....	<b>6</b>
2.1 Nationale mål.....	6
2.2 Resume og hovedkonklusioner.....	7
2.2.1 Mål 1: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan .....	7
2.2.2 Mål 2: Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund .....	7
2.2.3 Mål 3: Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis .....	8
2.3 Nationalt mål 1 – elever skal blive så dygtige de kan.....	9
2.3.1 Resultater af Nationale tests .....	9
2.3.2 Karakterer ved afgangsprøver.....	11
2.3.4 Covid-19 og faglige eftervirkninger .....	15
2.4 Nationalt mål 2 – mindske betydning af social baggrund .....	16
2.4.1 Afgangsprøver og socioøkonomisk reference .....	16
2.4.2 Ungdomsuddannelse.....	16
2.5 Nationalt mål 3 – tillid og trivsel .....	20
2.5.1 Trivsel - samlet set.....	20
2.5.2 Social trivsel.....	23
2.5.3 Faglig trivsel.....	28
2.6 Inklusion.....	32
2.6.1 Nationalt og for kommunen .....	32
<b>3 Afrunding</b> .....	<b>35</b>

**Bilag 1: Prøvekarakterer i 9. klasse – de enkelte skoler**

**Bilag 2: Karakterer sat i socioøkonomisk reference – de enkelte skoler**

**Bilag 3: Overgang til ungdomsuddannelse – de enkelte skoler**

**Bilag 4: Elevtrivsel – de enkelte skoler**

**Bilag 5: Trivselssvar for de enkelte spørgsmål 2020-2021**

## 1. Indledning

Kvalitetsrapport for folkeskolerne giver et samlet indblik i udvikling og kvalitet af folkeskolerne i Stevns Kommune for skoleåret 2020-2021.

Formålet med rapporten er at give kommunalbestyrelsen et tilstrækkeligt og meningsfuldt afsæt for at drøfte kvaliteten i folkeskolerne i Stevns Kommune, for derved at træffe beslutninger om opfølgende initiativer.

Kvalitetsrapporten har de seneste år været en fast del af kommunernes og STUKs (Styrelsen for Undervisning- og Kvalitet) redskab for tilsyn og evaluering af folkeskolerne.

Med begrundelse i Covid-19 og skolernes nedlukninger og dermed følgende skærmundervisning blev det i Folketinget den 1. juni 2021 vedtaget at indføre frihedsgrader til folkeskolerne med aftalen om "Håndtering af faglige udfordringer hos elever i Grundskolen". Denne aftale gav øget lokal frihed, herunder mulighed for en lokal beslutning vedrørende udmøntning af kvalitetsrapportering af kommunens folkeskoler jf. Folkeskolelovens § 40a og bekendtgørelsen om Kvalitetsrapport.

I Stevns Kommunes Børne, Unge og Læringsudvalg blev følgende vedtaget den 21. september 2021:

*I stedet anbefales, at det af hensyn til den løbende opfølgning på nationale- og lokale mål for skoleområdet, udarbejdes en kvalitetsrapport i en forenklet udgave, evt. med fokus på temaer, som kommunalbestyrelsen udpeger som særlige vigtige. Der foreslås således at bruge et reduceret datasæt ift. den lovpligtige kvalitetsrapport, da data fra skoleår 2020-2021 i høj grad vil være påvirket af corona, og derfor er svært at sammenligne med data fra tidligere skoleår. Det foreslås derfor også, at rapporten har et særligt fokus på, hvad corona har betydet, hvad læringen har været, og hvad det kan medføre ift. fremtidig praksis for folkeskolerne.*

Folkeskolens kvalitetsrapport er et værktøj til at styre efter mål og resultater. Den skal vise kommunalbestyrelsen, hvordan kommunen og dens skoler lever op til de politiske mål sammenlignet med alle skoler i Danmark.

Kommunalbestyrelsen har i den forenkledede form yderligere lagt op til en kvalitetsrapport, som kan bruges som en fremadrettet pejling og proces, og for at fastholde og videreføre de positive erfaringer fra tiden med corona som rammesættende for skolerne i praksis.

Det er af forvaltningen valgt, at den forenkledede kvalitetsrapport tager udgangspunkt i de nationale mål for Folkeskolen, som tager udgangspunkt i faglighed, trivsel og mindsket betydning af social baggrund.

Forvaltningen har udvalgt følgende data<sup>1</sup> til at undersøge status på de nationale mål:

- nationale tests
- karakterer ved afgangsprøver
- karakterer sat ind i socioøkonomisk beregning

---

<sup>1</sup> Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

- valg af ungdomsuddannelse
- trivsel
- inklusion

Det skal tilføjes, at data er et øjebliksbillede. Et resultat i National test kan påvirkes af, at en klasse måske havde vikar, den dag testen blev foretaget. Svaret på et trivselsspørgsmål kan være påvirket af en oplevelse i det seneste frikvarter. Et skoleår kan være særligt på grund af særlige forhold. Alt dette og mere til, fortæller data ikke noget om.

Forvaltningen har udvalgt følgende til at sammenfatte lokale og nationale erfaringer fra tiden under Covid-19-pandemien:

- gruppesamtale med kommunens skoleledere
- udpluk af EVA-rapporten "Erfaringsopsamling: Elevernes læring og trivsel i grundskolen under Covid-19-pandemien – Status, indsatser og fremadrettet behov", forår 2022

Kvalitetsrapporten skal være en væsentlig del af grundlaget for dialogerne omkring folkeskolen:

- i kommunalbestyrelsen
- mellem kommunalbestyrelsen og den kommunale forvaltning
- mellem forvaltningen og den enkelte skoleleder om skolens kvalitetsudvikling
- og mellem skolelederne og de enkelte lærere og pædagoger om elevernes faglige udvikling.

Med aftalen "Fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem" er det i Folketinget vedtaget at afskaffe Kvalitetsrapporten og erstatte denne med Kvalitetsudviklingssamtaler fra skoleåret 2022-2023. Derfor vil denne Kvalitetsrapport som udgangspunkt være den sidste.

Vi håber, at kvalitetsrapporten giver anledning til fortsat refleksion og dialog blandt folkeskolens mange interessenter.

### **Fotos og illustrationer**

Fotos i rapporten er fra Store Heddinge Skole, august 2022.

Øvrige fotos og illustrationer er hentet fra Ungdomsskolens hjemmeside (stevns-ungdomsskole.dk), elevpraktik.dk. og ungbornholmr.dk

Fotos af elever er ikke et udtryk for elevens generelle trivsel, men ren tilfældighed i øjeblikket hvor fotoet er taget.

God læselyst!

Børn & læring, den 19. september, 2022

## 1.1 Den samlede Børne- og ungepolitik

Kommunalbestyrelsen ønsker, at Stevns Kommunes børn og unge trives og kommer i beskæftigelse. Derfor blev der den 25. november 2021 vedtaget en ny sammenhængende børne- og ungepolitik for perioden 2021-2024. Det er kommunalbestyrelsens ønske, at politikken gøres konkret. Derfor indeholder politikken en række konkrete indsatser, som kan igangsættes over en årrække for at forfølge politikken vision og pejlemærker.

### 1.1.1 Vision

I Stevns Kommune gennemfører vores unge en uddannelse og bliver en velintegreret del af arbejdsmarkedet.

Den sammenhængende børne- og ungepolitik har fokus på fem politiske pejlemærker:

### 1.1.2 De fem pejlemærker

#### 1. Rettidig og forebyggende indsats

I Stevns Kommune skal der ske en rettidig, tidlig og forebyggende indsats for både småbørn, skolebørn, unge og voksne. Vi handler på viden, og så snart vi har den.

#### 2. Stærk tværfaglighed

I Stevns Kommune skal der ske en stærk tværfaglig indsats. Der er behov og rum til at tænke nyt og anderledes på tværs af fagligheder. Det er en nødvendighed for at nå i mål med vores overordnede ambition. Den enkeltes faglighed skal spille sammen med de øvrige men vil have vigepligt for den - samlet set - bedst mulige indsats.

#### 3. Mødes af ambitiøse voksne, der ser potentialet hos alle børn og unge

Vores børn og unge skal mødes af voksne, som er engagerede og ambitiøse på det enkelte barn og unges vegne. De mødes af voksne som opmuntrer dem til at være nysgerrige og ambitiøse samt med en tiltro på det enkelte barn eller unge – også når det er svært. De mødes af voksne, som understøtter den enkeltes 'empowerment' og i at kunne tage greb om egne livsvilkår.

#### 4. Et liv i fællesskab

I Stevns Kommune er alle en værdifuld bidrager og del af meningsfulde fællesskaber. I Stevns er fællesskaber udtryk for langt mere end blot en accept af at kunne rumme hinanden. Her tæller relationer, og den enkelte ses som en del af en større kontekst. Alle skal med - ingen må opleve, at de står udenfor. Vi er demokratiske medborgere og møder andre med en forventning om, at mødet udvider vores perspektiv.

#### 5. Høj mental trivsel

I Stevns Kommune forebygger vi mistrivsel, mens vi styrker den mentale trivsel og sundhed. I Stevns er det naturligt også at tale om det, som er svært. Ingen skal stå ensomme, mens problemer vokser i tavshed. I Stevns har vores børn og unge det godt og står rustet til at klare de bump, der også er en del af livet.



## 2. Opfyldelse af Nationale mål

### 2.1 Nationale mål

Med folkeskolereformen fra 2014 blev der aftalt tre nationale mål for folkeskolens udvikling. De tre mål er operationaliseret i fire resultatmål, som evalueres i Kvalitetsrapporten.

Nationale mål:	Resultatmål:
1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.	1.1 Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.  1.2 Andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.	2.1 Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
3. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.	3.1 Elevernes trivsel skal øges



## 2.2 Resume og hovedkonklusioner

Nedenfor opsummeres konklusionerne for hele rapporten.

### 2.2.1 Mål 1: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

På side 9 - 10 er gennemgået resultatmål 1.1, 1.2 og 2.1.

Ifølge de Nationale tests for læsning er mål 1.1 og 1.2 ikke helt i mål, men der er udsving, der samlet set viser, at eleverne bevæger sig i den rigtige retning. Tallene viser endvidere, at eleverne i klasser på mellemtrinnet har de laveste resultater.

Mål 2.1 er opnået idet Stevns Kommunes læseindsatser gennemgående har hævet niveauet for de dårligste læsere, hvilket indikerer, at lærerne i Stevns Kommune er gode til at løfte niveauet for elever med læseudfordringer. At have gode læsekompetencer er vigtige for at kunne udvikle faglige kundskaber i andre af skolens fag.

Resultater for målene 1.1, 1.2 og 2.1 for matematik viser, at Stevns Kommune har opfyldt ét ud af ni mål. Tallene viser ikke her en klar tendens for indskoling og mellemtrin, mens der for udskolingen ser ud til at være gennemgående udfordringer i resultaterne i Nationale tests i faget matematik. På side 13 vises resultater for afgangsprøver og her ses, at afgangselever i Stevns får et gennemsnit på 7,3, hvilket indikerer, at eleverne i gennemsnit opnår generelt gode kompetencer i faget inden de forlader folkeskolen.

Ifølge "Statusredegørelsen for folkeskolens udvikling 2020-2021" fra Børne- og ungdomsministeriet er tre ud af fire mål ikke opnået for landsgennemsnit.

På side 11 - 15 er gennemgået karakterer ved afgangseksamen.

I en sammenligning af karaktergennemsnit ved de bundne prøver fremgår det, at Stevns Kommunes elever i hele perioden har ligget under landsgennemsnittet.

Her kan eksempelvis fremhæves, at for Stevns Kommune ligger gennemsnittet for de obligatoriske prøver 0,3 procentpoint lavere end for hele landet, mens andelen af elever der får over 2 i dansk og matematik er 1,2 procentpoint højere i Stevns Kommune end for landsgennemsnittet. Derved får flere mulighed for at søge ind på erhvervsuddannelser, hvilket også afspejler sig i optag på erhvervsuddannelserne.

### 2.2.2 Mål 2: Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund

På side 16 er gennemgået resultater af afgangsprøver i forhold til socioøkonomisk reference.

Stevns Kommunes tre folkeskoler præsterer, som det kan forventes og i øvrigt med meget små udsving.

På side 16 - 19 er gennemgået de unges valg af ungdomsuddannelse.

Den seneste opgørelse, som er for skoleåret 2019-2020, viser, at der er sket et markant fald i antallet af unge fra Stevns Kommune, som har valgt at tage en ungdomsuddannelse i forhold til landsgennemsnittet, dog er kommunen godt på vej i forhold til hvor mange det forventes at afslutte en ungdomsuddannelse.

90,9 procent af de unge i Stevns Kommune, der har valgt en ungdomsuddannelse, har valgt en kompetencegivende ungdomsuddannelse, mens det på landsplan er 92 procent.

I Stevns Kommune har vi en væsentlig højere procentvis andel af de unge, som vælger en erhvervsuddannelse, hvilket der for tiden er stort nationalt fokus på, idet der på landsplan mangler unge, som vælger at gå i en erhvervsuddannelsesmæssig retning. I Stevns er det ifølge opgørelsen 29,3 procent af den samlede gruppe af unge, der går i en erhvervmæssig uddannelsesretning.

Ansøgere til FGU og STU er en anelse lavere i Stevns end for landsgennemsnittet.

### **2.2.3 Mål 3: Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis**

[På side 20 – 22 er gennemgået resultater for generel trivsel](#)

Denne opgørelse viser, at det nationale mål 3.1: "Elevernes trivsel skal øges" ikke er nået i Stevns Kommune – målet er heller ikke nået på landsplan.

[På side 23 – 28 er gennemgået resultater for social trivsel](#)

Ifølge tal fra Uddannelsesstatistik.dk for den sociale trivsel har folkeskolerne i Stevns Kommune fastholdt et stabilt niveau for den sociale trivsel i et skoleår præget af Covid-19.

Går man bag om tallene, ser det ud til, at jo yngre eleverne er, jo højere trivsel. Og omvendt; jo ældre eleverne er, jo lavere trivsel. Tallene indikerer i øvrigt en mere markant tendens for henholdsvis de yngste og de ældste elever i folkeskolerne i Stevns Kommune end for landsgennemsnittet, og at det er særligt for skoleåret 2020-2021, at der er denne tydelige tendens.

Forskellen på de yngre og de ældre elever kan muligvis forklares ved, at perioden under Covid-19 har medført længere perioder med isolation for den ældre aldersgruppe. Modsat har eleverne i 0. – 3. klasse haft perioder med færre elever i klasserne, færre lokaleskift og færre lærerskift.

[På side 28 – 31 er gennemgået resultater for faglig trivsel](#)

Ifølge tal fra Uddannelsesstatistik.dk for den faglige trivsel har elever i Stevns Kommune i skoleåret 2020-2021 en lavere faglig trivsel end gennemsnittet for Danmark.

For elever fra 0. – 3. klasse ses en større andel af positive svar for faglig trivsel, end for landsgennemsnittet. Især oplever eleverne, at deres lærere er hjælpsomme, og at undervisningen er spændende.

Anderledes for elever i 4. – 9. klasse, hvor det sammenfattende kan formuleres, at eleverne har en mindre oplevelse end landsgennemsnittet af at være kompetente og have faglige fremskridt. Og at de i mindre grad oplever at have medindflydelse og lige sådan at undervisningsindholdet er motiverende.

Resultater for faglig trivsel kan som resultater for social trivsel være påvirket af perioden med Covid-19, som har medført fjernundervisning for de ældste elever, samt mindre klasser og færre lærerskift i de yngste klasser.

[På side 32 – 34 er gennemgået resultater for inklusion](#)

I Stevns Kommune er andelen af elever, der er tilmeldt den kommunale folkeskole på 66,6 procent mod 75,1 procent på landsplan. Inklusionsgraden for Stevns Kommune er på 90,6 procent mod 94,1 procent for hele landet i gennemsnit.



## 2.3 Nationalt mål 1 – elever skal blive så dygtige de kan

### 2.3.1 Resultater af Nationale tests

Herunder redegøres for resultater af Nationale tests i læsning og matematik, som er gennemført i foråret 2021.

I § 55 b i Folkeskoleloven står der, at testresultater, bortset fra opgørelser på landsplan, er fortrolige. Af bemærkningerne til loven fremgår det også, at testene alene er ét element i en samlet evaluering og ikke ved offentliggørelse må kunne danne grundlag for rangordning af de enkelte skoler eller kommuner. Derfor fremlægges resultaterne i forhold til de nationale målsætninger således, at det kun vil være muligt at se om de konkrete nationale mål er nået med besvarelsene "JA" eller "NEJ", idet Kvalitetsrapporten er offentlig tilgængelig.

Dansk - læsning	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
1.1: Mindst 80% er gode til at læse	Nej, dog er procentdelen ikke langt fra målet.	Nej, dog er procentdelen steget siden 2015-2016.	Nej, dog er procentdelen steget siden sidste år.	Nej, dog er procentdelen steget jævnt siden 2015-2016.
1.2: Andelen af de dygtigste skal stige år for år	Nej, tallene er svingende, dog forbedret det seneste år.	Nej, tallet har været svingende og er faldet en anelse siden sidste år.	Nej, tallet er svingende hen over årene.	Nej, men stabilt siden sidste år og har været stigende forinden.
2.1: Andelen af elever med dårlige reduceres år for år.	Ja, de seneste 4 år.	Ja, siden sidste år, forinden er tallene svingende.	Ja, siden sidste år. Forinden er tallene svingende	Ja

I ovenstående tabel kan det ses, at mål 1.1 og 1.2 ikke er helt i mål, men der er udsving, der samlet set viser, at eleverne bevæger sig i den rigtige retning. Tallene viser endvidere, at eleverne i klasser på mellemtrinnet har de laveste resultater.

Mål 2.1 er opnået idet Stevns Kommunes læseindsatser gennemgående har hævet niveauet for de dårligste læsere, hvilket indikerer, at lærerne i Stevns Kommune er gode til at løfte niveauet for elever med læseudfordringer. At have gode læsekompetencer er vigtige for at kunne udvikle faglige kundskaber i andre af skolens fag.

Matematik	3. klasse	6. klasse	8. klasse
1.1: Mindst 80% er gode til at regne	Ja	Nej, dog er procentdelen stigende.	Nej
1.2: Andelen af de dygtigste skal stige år for år	Nej, er dog steget siden sidste år.	Nej, er dog steget siden sidste år.	Nej
2.1: 1 Andelen af elever med dårlige reduceres år for år.	Nej, er dog faldet de sidste tre år	Nej, er dog faldet siden sidste år.	Nej

Resultaterne for matematik viser, at for Stevns Kommune er ét ud af ni mål har levet op til mål 1.1,1.2 og 2.1. Tallene viser ikke her en klar tendens for indskoling og mellemtrin, mens der for udskolingen ser ud til at være gennemgående udfordringer. På side 13 vises resultater for afgangsprøver og her ses, at afgangselever i Stevns får et gennemsnit på 7,3, hvilket indikerer, at eleverne i gennemsnit opnår kompetencer i faget inden de forlader Folkeskolen.

Ifølge statusrapport fra Børne- og ungdomsministeriet er 3 ud af 4 mål ikke opnået for landsgennemsnit.

Med denne Kvalitetsrapport vil det være sidste gang, at de Nationale tests medtages i evalueringen af folkeskolerne, idet der med aftalen den 29. oktober 2021 vedrørende det "Fremtidige bedømmelses- og evalueringssystem" er vedtaget, at fra skoleåret 2022-23 afskaffes de Nationale tests og afløses af nye og lineære tests: "Folkeskolens nationale færdighedstests", som er under udvikling.

I mellemtiden vil skolerne skulle benytte "Folkeskolens nationale overgangstests".



### 2.3.2 Karakterer ved afgangsprøver

Alle elever i folkeskolen forventes at afslutte deres forløb med en afgangseksamen, dog kan enkelte søge om hel eller delvis fritagelse. Resultatet af afgangseksamen er en del af et optagelseskrav for at blive optaget ved en kompetencegivende ungdomsuddannelse, som er gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser.

Fra august 2015 blev der indført nye adgangskrav for optagelse på en erhvervsuddannelse, heriblandt skal eleven have minimumkarakteren 2 i både dansk og matematik. Eleven skal have deltaget i alle prøver i dansk og matematik ved folkeskolens 9.klasseprøver. Optagelseskravet vedrørende karakterer er opnået, når karaktergennemsnittet af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) er mindst 2, og karaktergennemsnittet i matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler) er mindst 2. Elever, der ikke har aflagt alle prøver, opfylder ikke adgangskravet vedrørende karakterer.

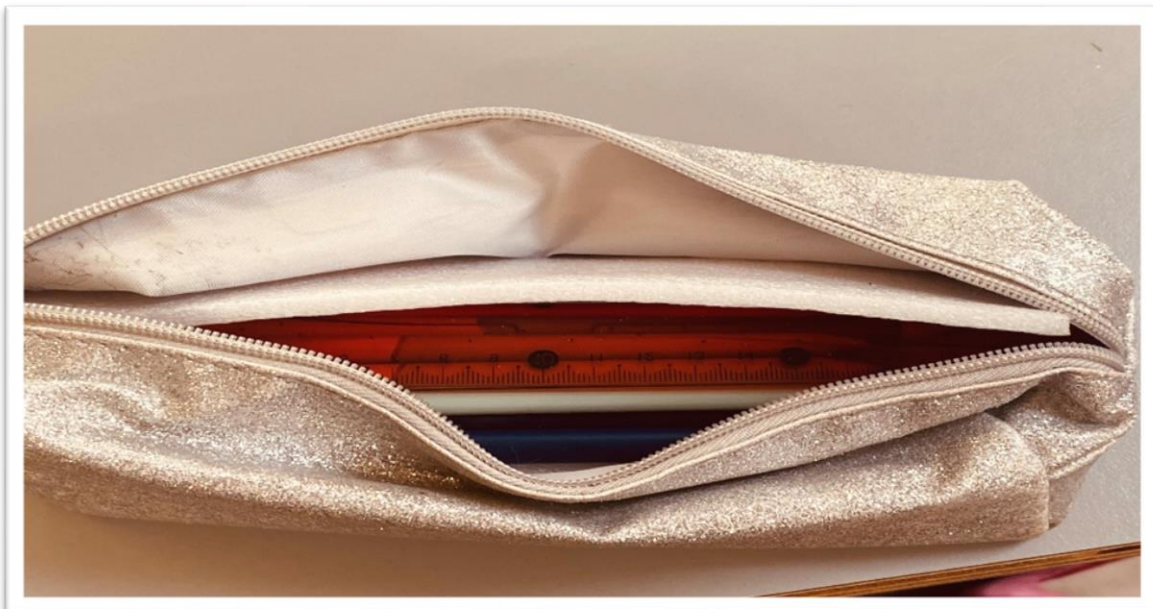
I det næste vil resultater for afgangskarakterer for eleverne i Stevns Kommune blive gennemgået. Der vil blive benyttet forskellige betegnelser - her følger en kort forklaring:

**Obligatoriske prøver** er alle afgangsprøver i fag, hvori der er afgangsprøve.

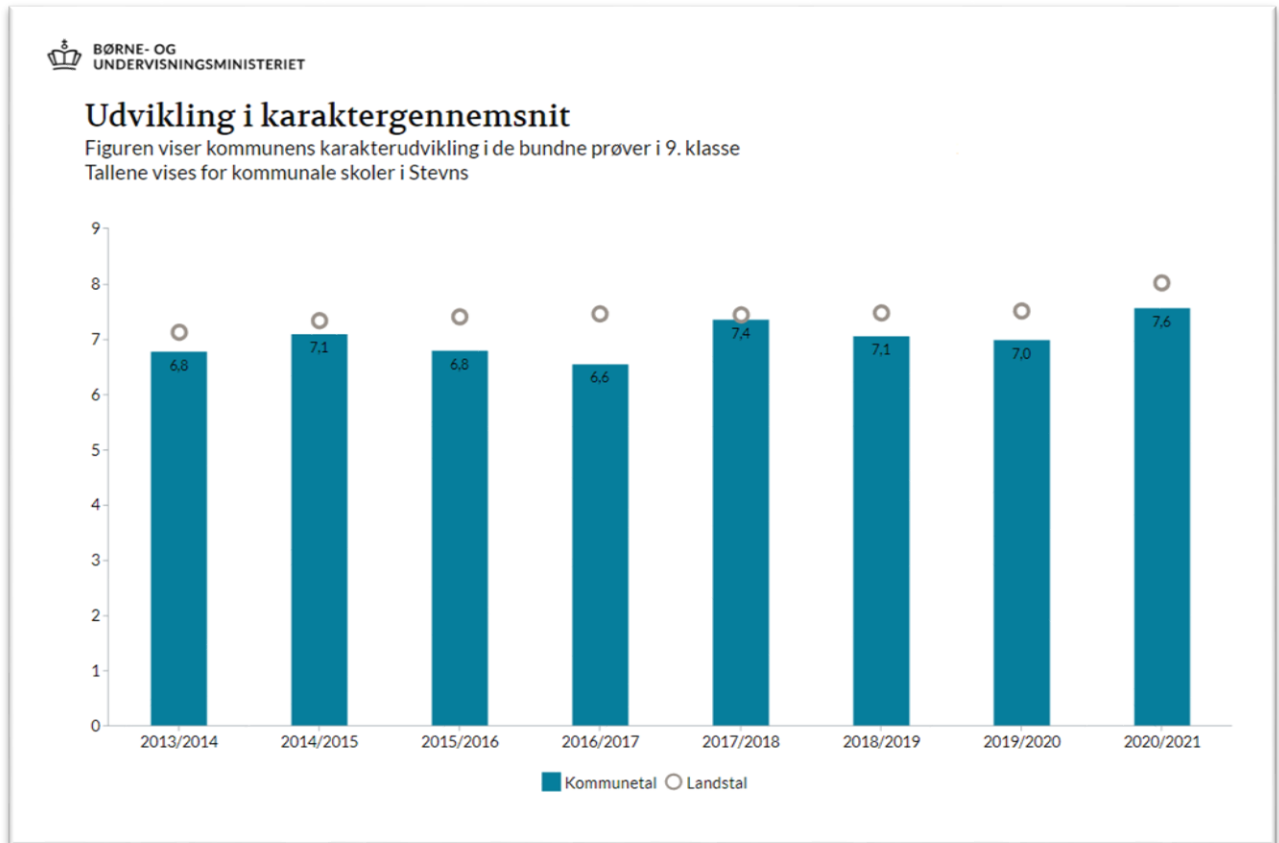
**De bundne prøver** er de fag, som eleverne skal til afgangsprøve i.

Herudover er der **udtræksfag til prøve** og **frivillige prøver**.

**Privatister** er elever, der går i en prøvofri skole eller modtager undervisning derhjemme, men vælger at gå til afgangsprøve på distriktsskolen.



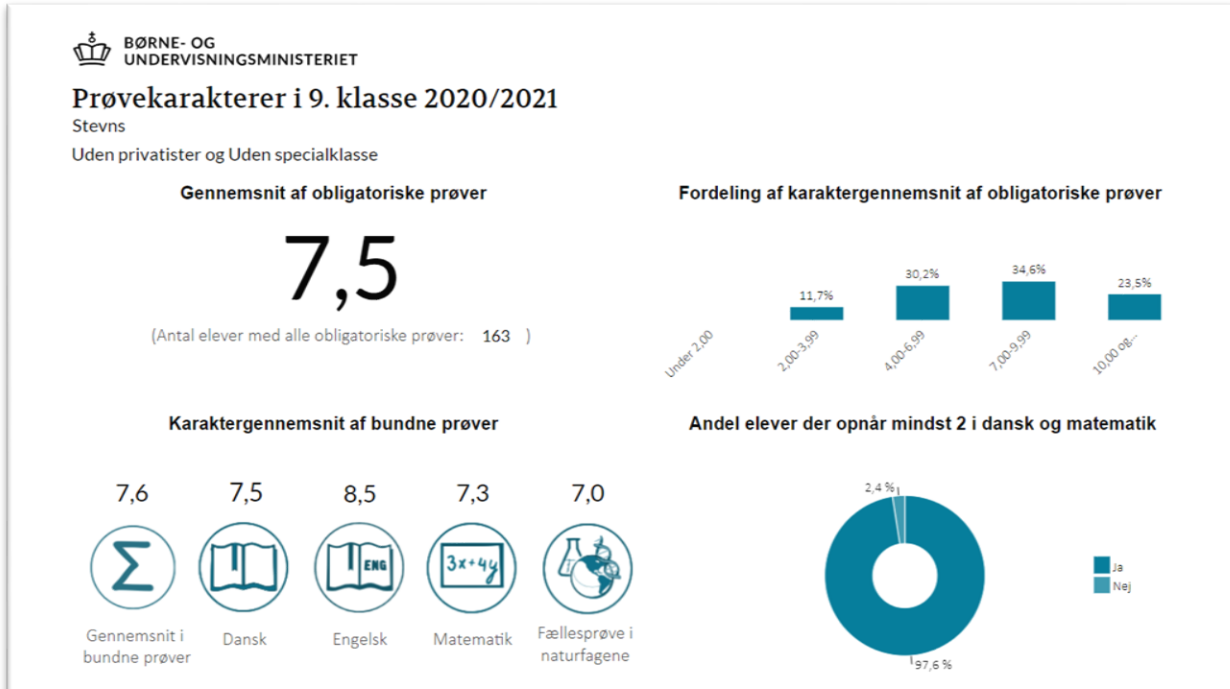
I nedenstående tabel ses en sammenligning af karaktergennemsnit ved de bundne prøver for Stevns Kommune og for hele Danmark fra 2013-2014 og frem til nu. Heraf fremgår det, at Stevns Kommunes elever i hele perioden har ligget under landsgennemsnittet.



I skoleåret 2020-2021 er gennemsnittet steget for alle elever i Danmark og for eleverne fra Stevns Kommune. Særligt for dette skoleår er, at der blev udtrukket færre fag til afgangsprøverne, idet eleverne havde modtaget længere perioders fjernundervisning hen over skoleåret grundet Covid-19.

I de to sammenligningsmodeller nedenfor er resultatet af afgangsprøverne fra skoleåret 2020-2021 opdelt i flere detaljer.

## Stevns Kommune



## Landsgennemsnit



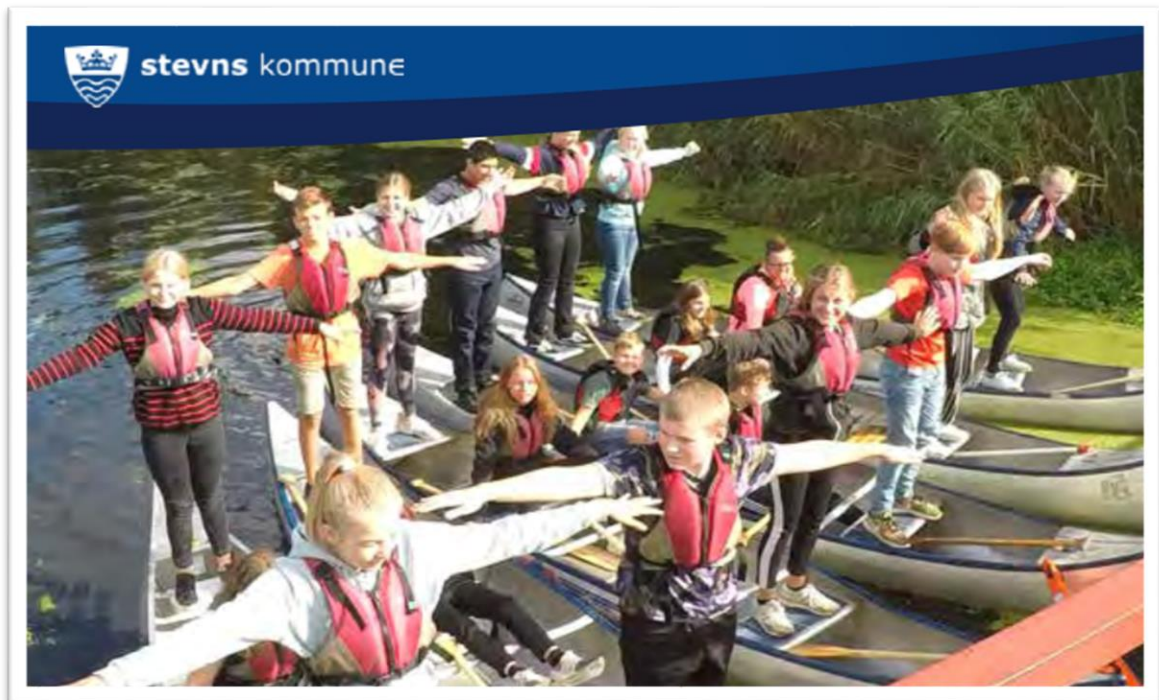
Her kan det eksempelvis fremhæves, at for Stevns Kommune ligger gennemsnittet for de obligatoriske prøver 0,3 lavere end for hele landet, mens andelen af elever der får over 2 i dansk og matematik er 1,2 procentpoint højere i Stevns end for landsgennemsnittet.

[Se bilag 1 for de enkelte skolers resultater](#)



Dette kan tyde på, at skolerne i Stevns Kommune får flere elever med, som derved får mulighed for at søge ind på eksempelvis erhvervsuddannelserne, som er kompetencegivende uddannelser. Endvidere tilrettelægger Ungdomsskolen i Stevns Kommune særlige tiltag for folkeskolerne, der arbejder målrettet med at løfte en del elever fagligt, men også personligt og socialt - inden de afsluttende prøver.

- **Nye Veje** er et turboforløb rettet specifikt mod de elever, der savner kompetencer, der kan/skal sikre dem både optagelse på en ungdomsuddannelse og et personligt og socialt overskud, når de er videre fra grundskolen og i gang. "Nye Veje" - forløbet supplerer den faglige undervisning i hjemklassen med et separat forløb i personlige og sociale kompetencer, mens:
- **PULS** er for alle klasser, én gang i løbet af udskolingen. Her udfordres eleverne gennem ukendte aktiviteter i et uvant terræn - væk fra skolen og primært ude og i naturen, har fokus på at afdække den enkelte elevs skjulte ressourcer – udnytte dem og dermed styrke deres handlekompeterencer – i forhold til den faglige læring, fx færdigheder i forbindelse med forberedelse/planlægning, gennemførelse og evaluering af forskellige opgaver med videre.



## 2.3.4 Covid-19 og faglige eftervirkninger

### 2.3.4.1 Lokalt

Ved skoleledermøde for skoleledere i Stevns Kommune i foråret 2022 blev eftervirkninger af Covid-19 evalueret. Skolelederne vurderede her, at elevernes karakterer var stabile, men oplevede det demotiverende for eleverne at have en sikkerhed i, at standpunktskarakter kunne erstatte karakterer for afgangsprøven.

På Uddannelsesstatistik.dk ses det, at gennemsnittet for afgangskarakterer er steget for skoleåret 2020-2021 for alle elever i Danmark og for eleverne fra Stevns. Særligt for dette skoleår blev der udtrukket færre fag til afgangsprøverne, idet eleverne havde modtaget længere perioders fjernundervisning hen over skoleåret grundet Covid-19.

### 2.3.4.2 Nationalt

Ifølge EVA-rapporten "Erfaringsopsamling: Elevernes læring og trivsel i grundskolen under Covid-19-pandemien - Status, indsatser og fremadrettet behov", vurderer ledere og lærere, at eleverne har klaret sig godt i de store fag, dvs. dansk, matematik og engelsk. Det kan hænge sammen med, at der generelt har været størst fokus på disse fag. Denne vurdering flugter umiddelbart med resultaterne fra de nationale test for skoleåret 2020-2021, hvor der ses en fremgang i dansk (læsning) og i engelsk samt en fastholdelse af niveauet i matematik. Der skal dog tages visse forbehold for tolkning af udviklingen over tid, idet testafviklingen i 2021 lå senere på skoleåret, end den plejer.

Få-lærer-princippet, som blev indført af hensyn til at minimere smitterisikoen under genåbningerne, har betydet, at der er nogle af de mindre fag, som nogle klasser kun har modtaget meget lidt eller nærmest ingen undervisning i. Skolelederne angiver et tydeligt behov for et fagligt løft af de praktisk-musiske fag generelt og af de naturfaglige fag – særligt i udskolingen.



## 2.4 Nationalt mål 2 – mindske betydning af social baggrund

### 2.4.1 Afgangsprøver og socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference for grundskolekarakterer er et statistisk beregnet udtryk som viser, hvordan elever på landsplan med samme socioøkonomiske baggrundsforhold har klaret afgangsprøverne i en sammenligning med den enkelte skole og kommune.

"Socioøkonomisk" refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens "reference" fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

I tabellen nedenfor sammenholdes skolernes karaktergennemsnit ved FP9 i 2020-2021 med deres socioøkonomiske reference, og alle tre folkeskoler præsterer, som det kan forventes, og i øvrigt med meget små udsving.

Se bilag 2 for udvikling på de enkelte skoler

A	B	C	D	E	F	G	H
1		OBS: Beregningen af socioøkonomiske referencer for skoleårene 2019/2020 og 2020/2021 er foretaget i en begrænset version. Dette skyldes de særlige regler for prøveafvikling og karaktergivning grundet hhv. fuld og delvis aflysning af prøverne i sommeren 2020 og 2021.					
2		I disse to skoleår er der kun foretaget 1-årige beregninger af socioøkonomiske referencer for det samlede gennemsnit i bundne prøvfag. Resultaterne for disse skoleår omfatter derfor ikke:					
3		• 1-årige socioøkonomiske referencer for de enkelte prøver.					
4		• 3-årige socioøkonomiske referencer.					
5	Afdelingstype	Folkeskoler					
6	Beliggenhedskommune	Stevns					
7	Skoleår	2020/2021					
8	Prøveform	Bundne prøvfag					
9							
10	Afdelingsnummer	Afdeling	Fag	Fagdisciplin	Karakter	Soc_ref	Forskel
11	271001	Hotherskolen	Gennemsnit	Gennemsnit	7,4	7,2	0,2 Nej
12	271002	Strøbyskolen	Gennemsnit	Gennemsnit	7,4	7,6	-0,2 Nej
13	389008	Store Heddinge Skole	Gennemsnit	Gennemsnit	7,1	7,1	0 Nej
14							

### 2.4.2 Ungdomsuddannelse

Betegnelsen "ungdomsuddannelse" dækker over kompetencegivende uddannelser, som er erhvervsskoler og de gymnasiale uddannelser, samt FGU (forberedende grunduddannelse) og STU (særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse – for unge med særlige behov).

I aftalen om "Bedre veje til uddannelse og job" fra den 13. oktober 2017 blev fastsat en national uddannelsespolitisk målsætning<sup>2</sup>:

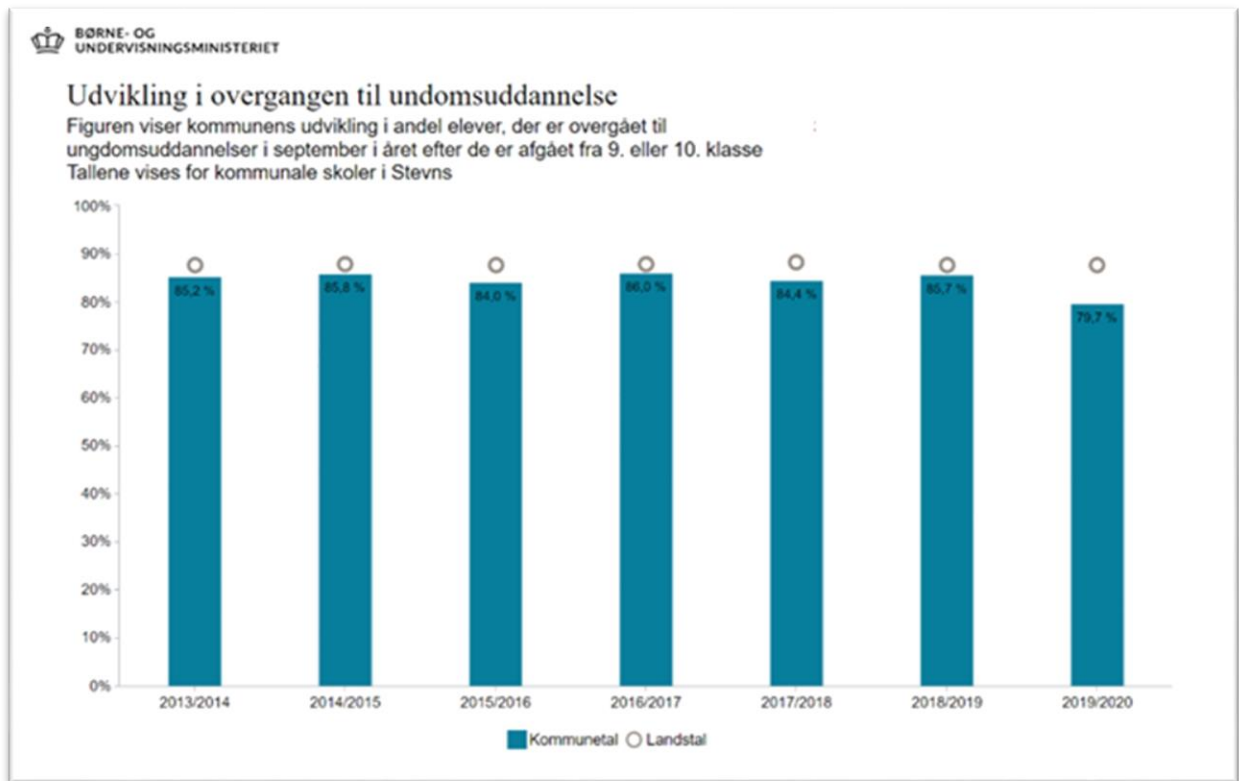
- i 2030 skal mindst 90 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse.
- i 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret.
- alle unge under 25 år, der hverken er i gang med eller har fuldført mindst en ungdomsuddannelse, har ret til at få en uddannelsesplan og skal gennem en opsøgende og opfølgende indsats tilbydes vejledning om mulighederne for at øge deres formelle kompetencer på kort og på længere sigt.

At unge vælger at tage en ungdomsuddannelse, har ikke kun politisk bevågenhed, det har også stor opmærksomhed fra folkeskolerne, idet det her viser sig, om mange års arbejde med elevgruppen har

<sup>2</sup> Uddannelsesmålsætning 2018, UVM.dk

ført til, at de unge fik motivation og værktøjer med sig til at tage en uddannelse, som baner vejen for en fremtid med gode jobmuligheder.

Nedenfor ses en opgørelse over unge, der er begyndt i en ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse. Særligt for skoleåret 2019-2020 er der sket et markant fald i antallet af unge fra Stevns Kommune, som har valgt at tage en ungdomsuddannelse i forhold til landsgennemsnittet. De foregående år har de unge i Stevns ligget forholdsvis tæt på landsgennemsnittet.



[Se bilag 3 for de enkelte skolers resultater](#)

Hvad der nok er mest interessant er, hvor mange der afslutter en ungdomsuddannelse, hvilket tabellen på næste side indikerer, idet den viser, hvor mange unge der 6 år efter afsluttet 9. klasse forventes at have fuldført mindst én ungdomsuddannelse for henholdsvis Stevns Kommune og for hele landet. Her kan vi se, at andelen af unge i Stevns Kommune, der forventes at afslutte en ungdomsuddannelse, er stigende.

For 2017 forventes det, at 74,8 procent af de unge der har afsluttet 9. klasse vil opnå at få en ungdomsuddannelse, mod 79,7 procent på landsplan.

For 2019 forventes det, at 78,1 procent af de unge der har afsluttet 9. klasse vil opnå at få en ungdomsuddannelse, mod 80,1 procent på landsplan.

Stevns Kommune har altså indhentet landsgennemsnittet med 2,9 procentpoint de seneste tre år og er på rette vej.

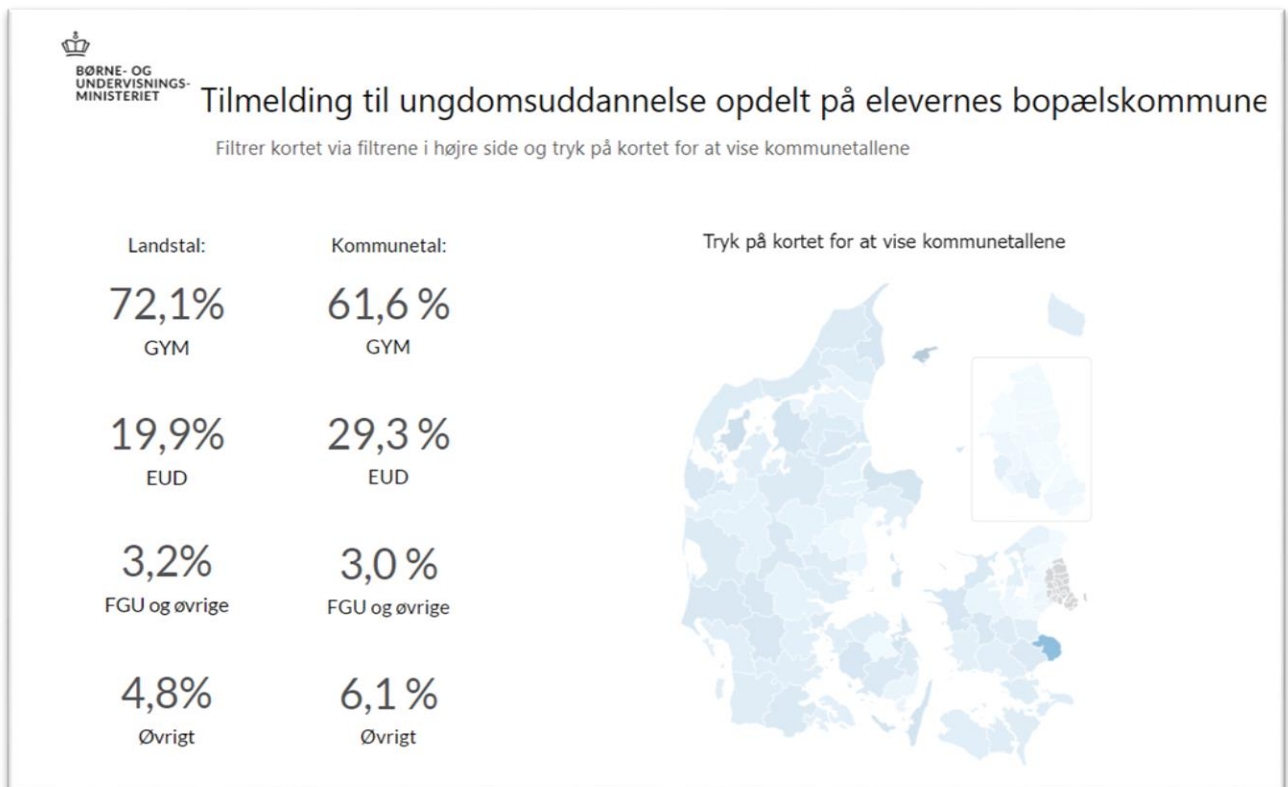


A		B	C	D	E
1	Kommune	Stevns	Nedenstående tabel viser andelen af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter afslutningen af 9. klasse for elever med bopæl i den valgte kommune for de seneste tre årgange. Indikatoren bygger på profilmodellen og viser andelen af unge der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter afslutningen af 9. klasse. Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan det forventes en ungdomsårgang vil uddanne sig i løbet af de kommende år under en række antagelser. Se fanebladet "Om data" for mere detaljeret information.  Vejledning: Du skal vælge en kommune i Drop-down menuen i filtret "Kommune" nedenfor for at afgrænse opgørelsen til den valgte kommune. Kommune refererer i denne rapport til elevernes bopælskommune.  OBS: Året udtrykker det år eleverne færdiggjorde 9. klasse.		
2	Prognoseperiode	6 år efter 9. klasse			
<b>Values</b>					
5	År	Komp: Med mindst en ungdomsuddannelsekompetence	Komp: Med mindst en ungdomsuddannelsekompetence - landstal		
6	2017	74,8 %	79,7 %		
7	2018	75,9 %	80,4 %		
8	2019	78,1 %	80,1 %		

På næste side ses opgørelse over fordelingen mellem forskellige typer af ungdomsuddannelser, som de unge har tilmeldt sig. 90,9 procent af de unge i Stevns Kommune, som har valgt en ungdomsuddannelse, har valgt en kompetencegivende ungdomsuddannelse, mens det på landsplan er 92 procent. Dette betyder, at Stevns Kommune ligger 1,1 procentpoint under landsgennemsnittet for optagelse på en kompetencegivende ungdomsuddannelse.



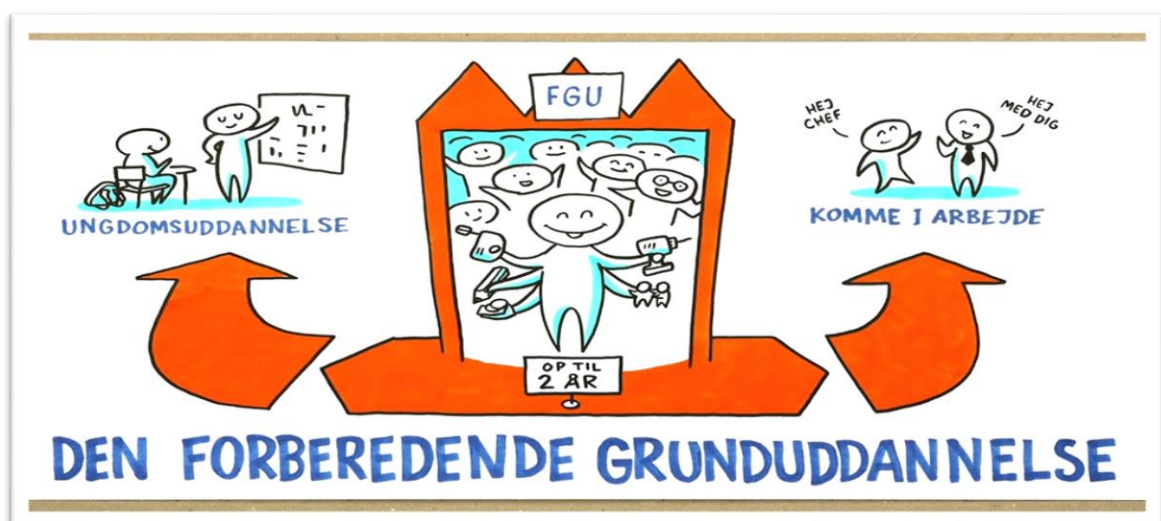




Note: FGU og øvrige omfatter FGU (forberedende grunduddannelse) og STU (særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse – for unge med særlige behov). Øvrigt omfatter ungdomshøjskole, udlandsophold, værnepligt, arbejde og andet.

I Stevns Kommune har vi en væsentlig højere procentvis andel af de unge, som vælger en erhvervsuddannelse, hvilket der for tiden er stort nationalt fokus på, idet der på landsplan mangler unge, som vælger at gå i en erhvervsuddannelsesmæssig retning. I Stevns, er det ifølge opgørelsen 29,3 procent af den samlede gruppe af unge, der går i en erhvervmæssig uddannelsesretning.

Ansøgere til FGU og STU er en anelse lavere i Stevns end for landsgennemsnittet. Det kunne være ønskeligt med tal for, hvor mange der efter FGU påbegynder en kompetencegivende ungdomsuddannelse, men uddannelsen er forholdsvis ny og der findes ikke tilgængelige tal.



## 2.5 Nationalt mål 3 – tillid og trivsel

### 2.5.1 Trivsel - samlet set



Siden skoleåret 2014-2015 har Undervisningsministeriet systematisk gennemført trivselsmålinger i hele landet for at følge elevernes trivsel fagligt og socialt. Trivselsmålingen er udviklet på baggrund af anbefalingerne fra en ekspertgruppe nedsat af ministeriet i 2013.

Målingerne gennemføres ved, at alle landets folkeskoler hvert år lader eleverne svare på spørgsmål, som forefindes digitalt, og som er formuleret fra centralt hold.

Resultaterne indgår i ministeriets årlige statusredegørelse, mens kommunerne og skolerne bruger de årlige trivselsresultater i deres systematiske arbejde med trivsel og undervisningsmiljø. På folkeskolerne i Stevns Kommune gennemgås trivselsresultaterne med personalet i de enkelte afdelinger og er grundlag for yderligere tiltag, som forbedrer elevernes trivsel i skolen.

Særligt for denne Kvalitetsrapport er, at Covid-19 har haft betydning for planlægning af skolernes hverdag og undervisning, samt at det har sat fysiske rammer for faglig- og socialt samvær. Trivselsmålinger foregår hvert år i perioden fra den 20. januar til den 20. marts, hvilket må betyde, at trivselsmålinger for skoleåret 2019-2020 i de fleste tilfælde må være gennemført før skolers nedlukninger fra den 16. marts 2020. Hvorimod trivselsmålinger for skoleåret 2020-2021 vil være påvirket af Covid-19 og dermed følgende ændringer for undervisning og samvær.



I nedenstående tabel er opgjort resultater for generel-, social- og faglig trivsel i Stevns Kommune og hele Danmark siden skoleåret 2014-2015.

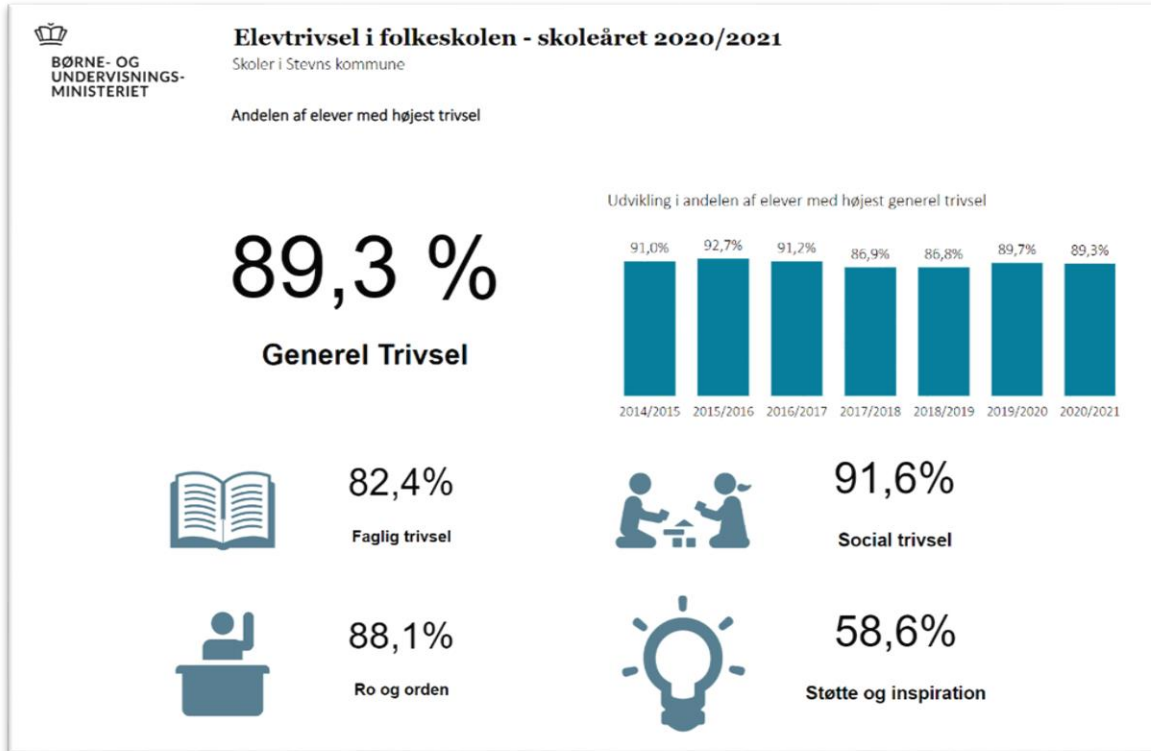
Denne opgørelse viser at det nationale mål 3.1: "Elevernes trivsel skal øges " ikke er nået i Stevns Kommune – målet er heller ikke nået på landsplan.

Særligt vedrørende social trivsel, så har skolerne i Stevns Kommune formået at fastholde niveauet for social trivsel i et skoleår præget af Covid-19.

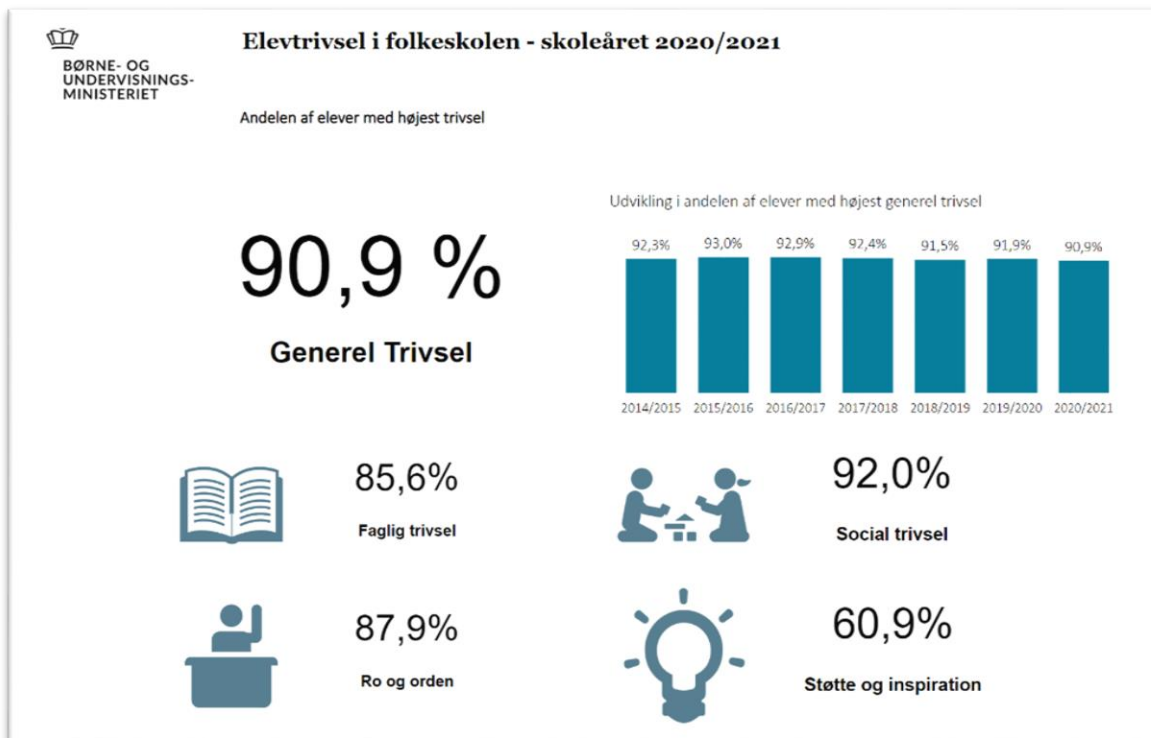
Skoleår	Generel trivsel i %		Social trivsel i %		Faglig trivsel i %	
	Stevns	DK	Stevns	DK	Stevns	DK
<b>2020-2021</b>	<b>89,3</b>	<b>90,9</b>	<b>91,6</b>	<b>92,0</b>	<b>82,4</b>	<b>85,6</b>
2019-2020	89,7	91,9	91,6	92,9	84,6	87,4
2018-2019	86,8	91,5	89,9	92,8	84,3	86,5
2017-2018	86,9	92,4	90,6	93,4	85,0	88,4
2016-2017	91,2	92,9	93,0	93,9	86,1	88,8
2015-2016	92,7	93,0	94,8	93,8	88,5	89,2
2014-2015	91,0	92,3	90,7	93,0	86,4	88,9

I nedenstående modeller ses udspecificeret vedrørende trivsel for elever i 0. – 9. klasse i henholdsvis Stevns Kommune. I det følgende uddybes henholdsvis for social trivsel og faglig trivsel.

## Stevns Kommune



## Landsgennemsnit



Se bilag 4 for de enkelte skolers resultater

Se bilag 5 for alle spørgsmål og svar for Stevns og for landsgennemsnit



## 2.5.2 Social trivsel

### 0.– 9. klasse

I de foregående år har forvaltningen og skoleledelserne i Stevns Kommune haft et øget fokus på trivselsindsatser, herunder forebyggelse af mobning i klassefællesskabet. I tabellen på side 21 vises udviklingen i trivsel siden skoleåret 2014-2015, og her ses, at for elever i Stevns Kommune har den sociale trivsel været svingende, men samlet set er steget. Dette indikerer, at indsatserne ser ud til at have haft den ønskede effekt i form af øget social trivsel hos kommunens elever i folkeskolerne.

I modeller for elevtrivsel på foregående side kan det ses, at Stevns Kommune ligger 0,4 procentpoint lavere end landsgennemsnittet i forhold til social trivsel.

### 0.-3. klasse

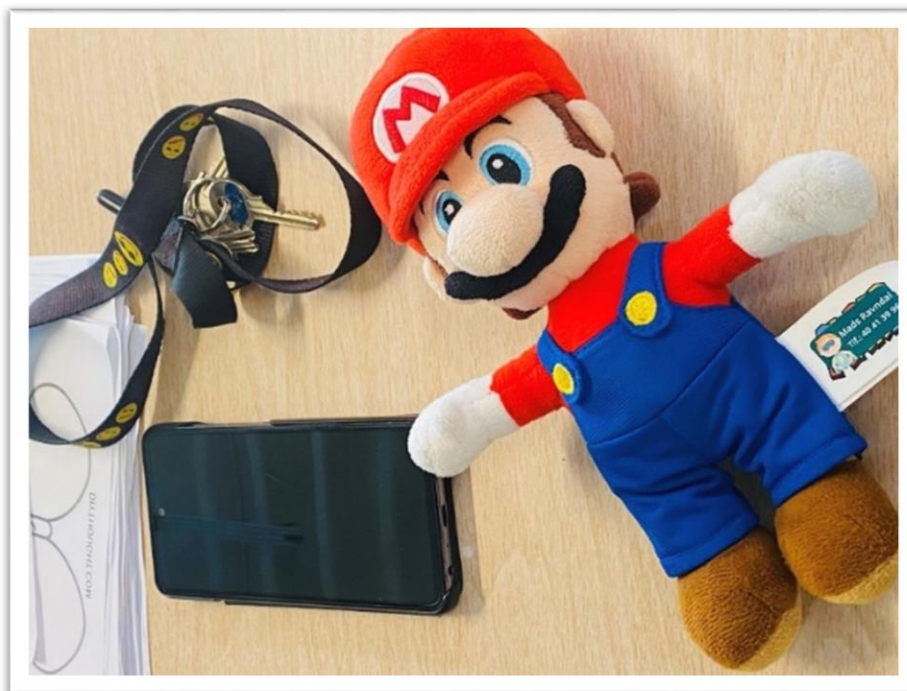
På næste side ses en visuel opgørelse af Trivselsundersøgelsen for skoleåret 2020-2021. Her ses et eksempel på svar på et konkret spørgsmål – samlet for eleverne i 0. – 3. klasse.

Eksempelvis kan det fremhæves, at andelen af eleverne på folkeskolerne i Stevns Kommune der svarer "Ja, tit" til spørgsmålet: "Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?" er en lille andel af det samlede billede, og en væsentlig mindre andel i Stevns Kommune end for hele landet.

Endvidere viser modellen, at andelen af elever, der har svaret "nej" til spørgsmålet: "Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?" ligger på 56,5 procent og er steget med 6,4 procentpoint i skoleåret 2020-2021. På landsplan ligger tallet på 52,6 procent mod 50,8 procent året forinden og er derved steget med 2,2 procentpoint.

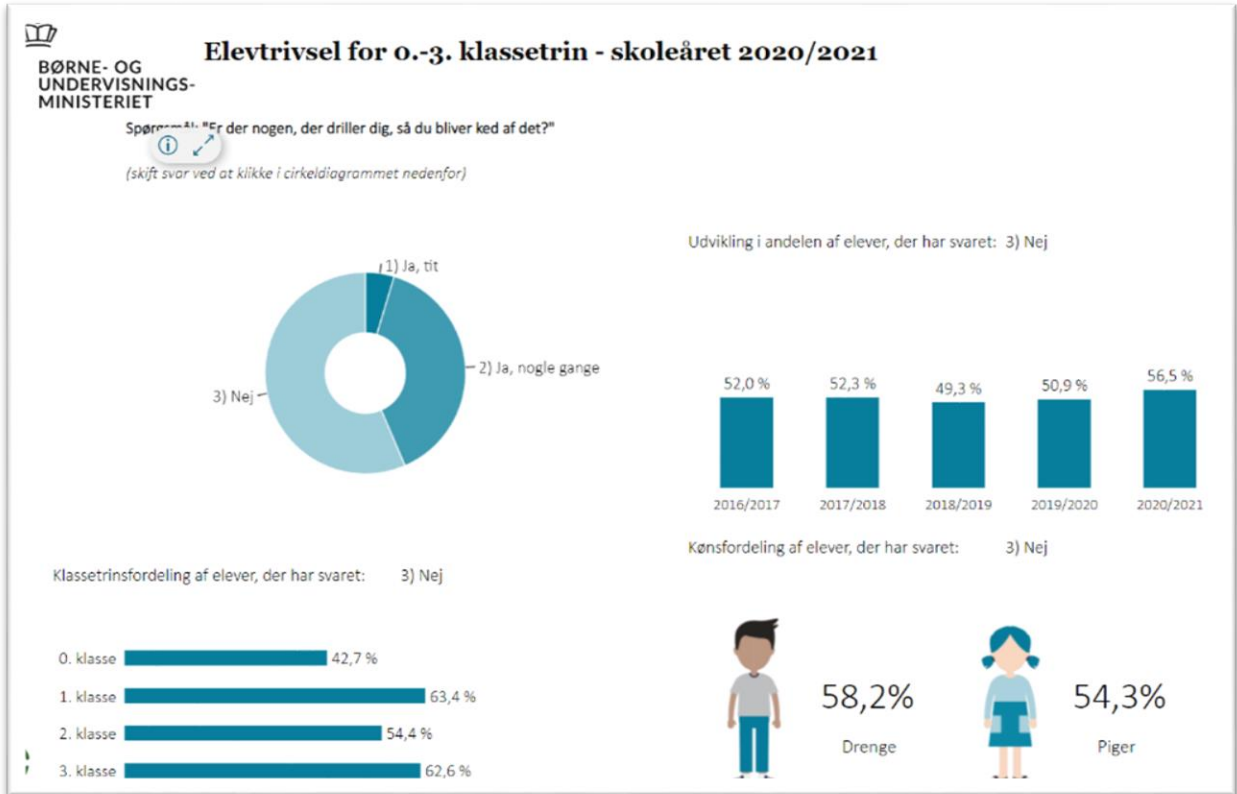
Tiden vil vise, om det gode resultat kommer på bagkant af periode med Covid-19, som for 0. – 3. klasser har medført lavere klassekvotienter, færre lokaleskift og færre voksenskift. Eller om det er en generel tendens i Stevns Kommunes folkeskoler på baggrund af trivselsindsatserne, som har været igangsat siden 2017-2018.

For at passe på den gode udvikling, er det væsentligt, at der fortsat er fokus på elevernes sociale trivsel, hvilket skolerne i øvrigt er forpligtiget til ifølge Undervisningsmiljøloven.

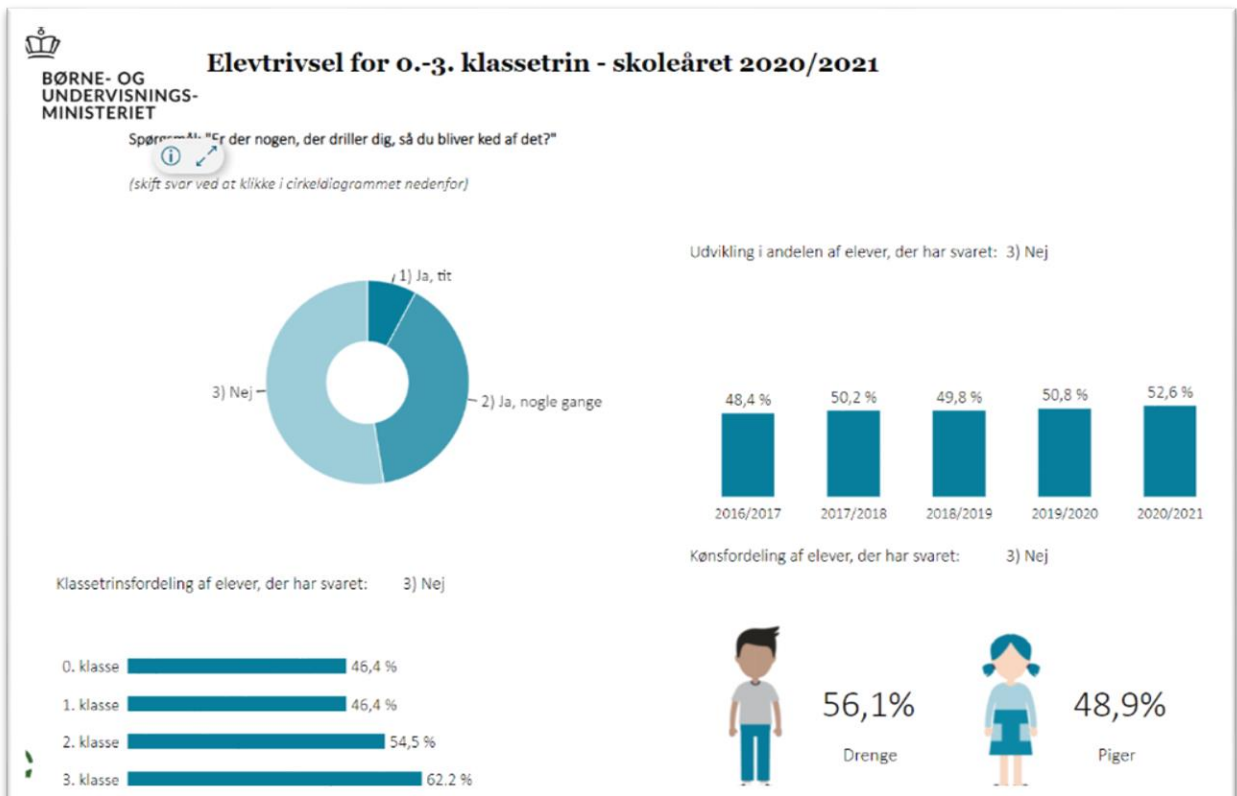




**Stevns Kommune**



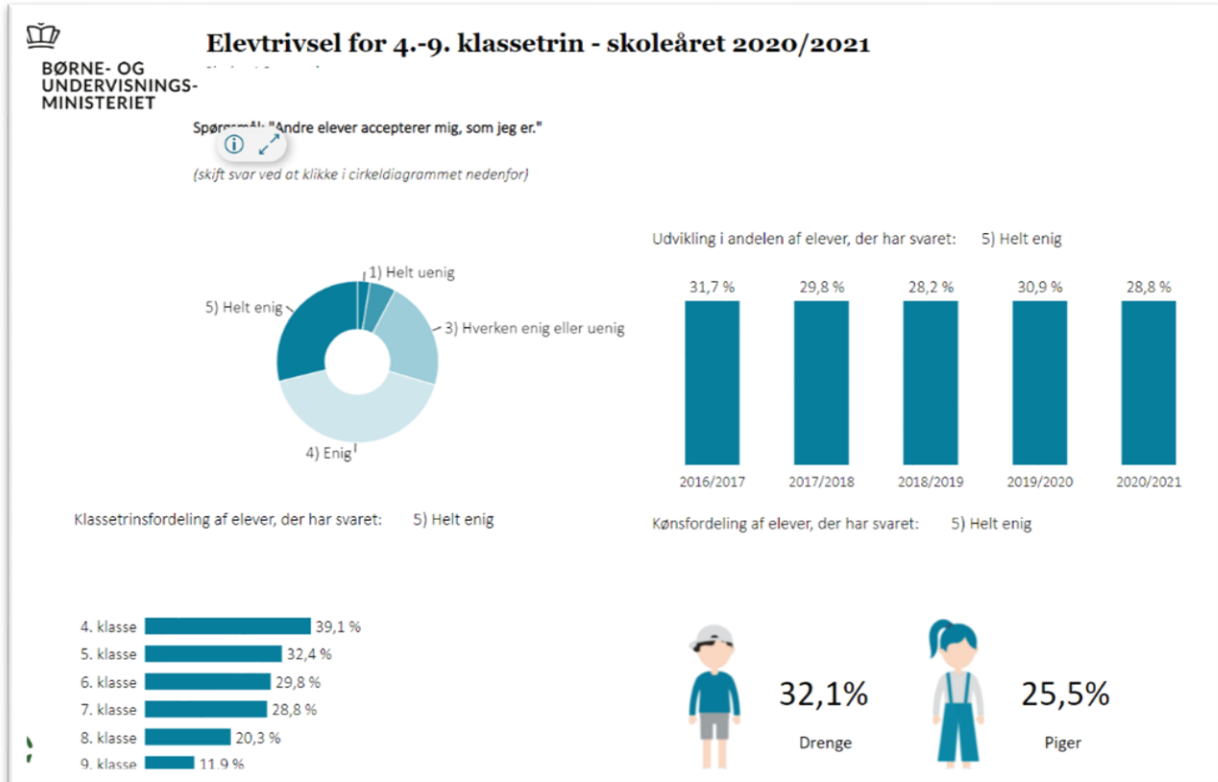
**Landsgennemsnit**



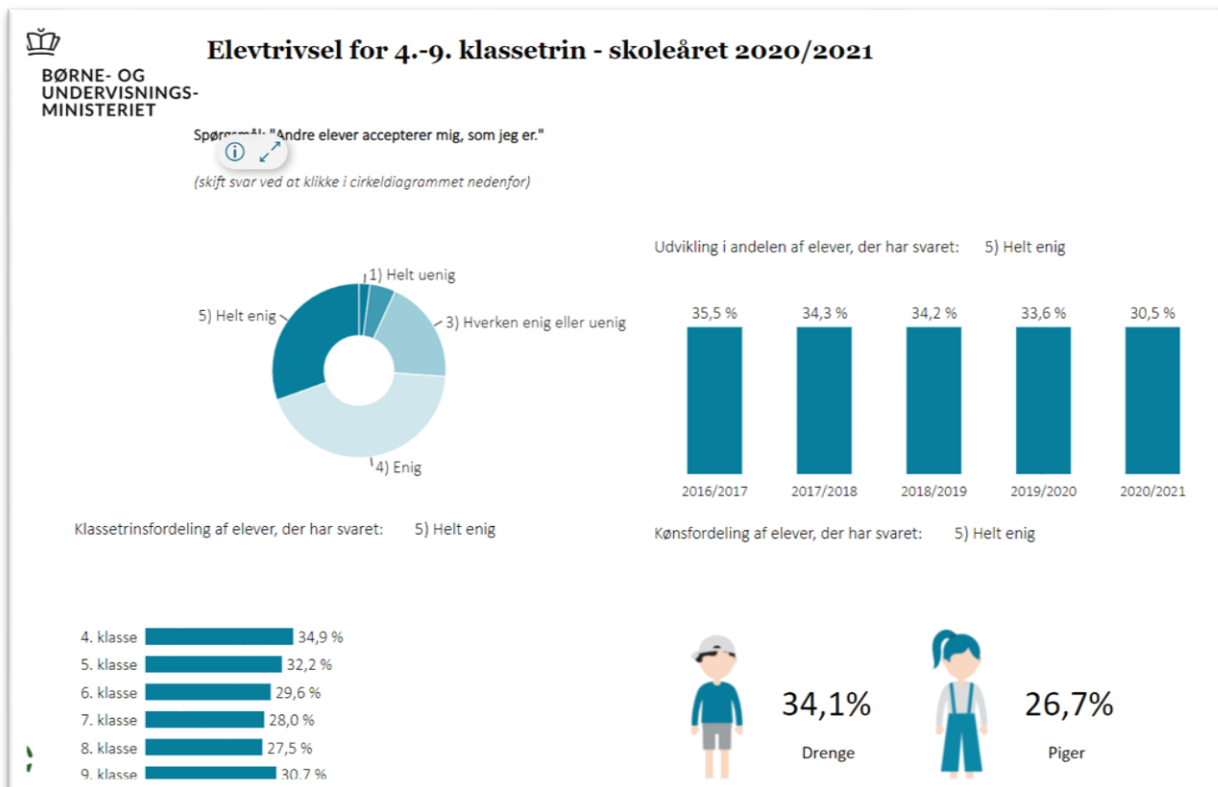
#### 4. – 9. klasse

For elever i 4. – 9. klasse er trivselspørgsmålene formuleret anderledes:

#### Stevns Kommune



#### Landsgennemsnit



For Stevns Kommune ses for skoleåret 2020-2021 et fald i andelen af elever i 4. – 9., der svarer: "Helt enig" til spørgsmålet: "Andre elever accepterer mig, som jeg er." Det vil sige, at der ifølge opgørelsen, er flere elever, som mistrives i denne gruppe. Yderligere ser det ud til, at trivslen falder støt, jo ældre eleverne bliver; fra 39,1 procent for 4. klasse til 11,9 procent for 9. klasse. På landsplan ses ikke samme fald.

For at undersøge, om det faldende tal er en generel tendens for Stevns Kommune er der nedenfor oplyst besvarelser for 4. – 9. klasse fra skoleåret 2014-2015 og frem til 2020-2021.

"Andre elever accepterer mig som jeg er" Stevns Kommune	4. klasse	5. klasse	6. klasse	7. klasse	8. klasse	9. klasse	Gennemsnit
<b>2020-2021</b>	<b>39,1</b>	<b>32,4</b>	<b>29,8</b>	<b>28,8</b>	<b>20,3</b>	<b>11,9</b>	<b>27,0</b>
2019-2020	30,6	36,8	28,0	32,7	32,0	23,3	30,6
2018-2019	33,2	36,0	24,4	24,8	22,1	20,6	26,9
2017-2018	41,8	29,9	26,1	27,0	24,0	29,7	29,8
2016-2017	31,1	35,7	33,9	29,0	30,2	29,9	31,6
2015-2016	35,1	38,5	31,7	39,9	31,1	26,7	33,8
2014-2015	32,5	35,9	32,0	22,6	17,0	23,9	27,3

Ovenstående tabel viser, at det har været særligt for skoleåret 2020-2021, at tallet for trivsel er faldet stødt og markant i takt med ældre klassetrin, hvilket muligvis kan forklares med at trivslen er faldet i kølvandet på Covid-19, som for denne aldersgruppe har medført længere perioder med isolation, end for elevgruppen i 0. – 3. klasse. Dog viser gennemsnitstallene for Danmark, ikke samme markante fald.

[Se bilag 5 for alle besvarelser vedrørende trivsel.](#)

### 2.6.2.1 Covid-19 og psykiske eftervirkninger

#### Lokalt

Ovenstående tal understøttes af evaluering af den psykiske eftervirkning af Covid-19 ved skoleledermøde i foråret 2022.

Ifølge skolelederne i Stevns Kommune er der observeret lavere trivsel hos nogle elever, og det vurderes, at dette er en efterreaktion ovenpå måneders isolering og skærmundervisning. Der ses forskellige typer af udfordringer, og for nogle skyldes det psykiske udfordringer, og andre fordi det er udfordrende at være i skoleregi.

Endvidere opleves det, at der har været et større antal netværksmøder vedrørende udfordrede elever, end man kendte før Covid-19. Årsager til det større antal kan delvis skyldes det stigende antal elever med lavere trivsel, endvidere kan det skyldes 'flaskehals' grundet forsinkelser i PPR og dels det, at Covid-19 har medført aflysninger og dermed forsinkelser af møder.

#### Nationalt

Ifølge EVA-rapporten har skolelederne vurderet, at perioden samlet set har udfordret eleverne ift. deres trivsel. Perioderne med fjernundervisning har især udfordret lærernes relationsarbejde med eleverne. Et gennemgående perspektiv blandt lærerne er, at de har oplevet at miste følingen med deres elever grundet den fysiske afstand i perioderne med virtuel undervisning. Dette har i mange tilfælde gjort det svært at opnå indblik i, hvordan eleverne klarede sig undervejs – ikke kun fagligt men også socialt. Følelsen af ensomhed blandt eleverne har været et gennemgående træk.

## **Fremtid**

EVA-rapporten fremlægger udvalgte skolers erfaringer med at styrke psykisk trivsel og fællesskaber blandt eleverne. Ligeledes fremlægges erfaringer med kortere skoledage, som for de fleste elever er at foretrække, og særligt for de elever, der i forvejen er udfordrede i skolen. Der er dog også eksempler på, hvordan lærere måtte omlægge undervisningens indhold som følge af forkortelsen af skoledagen. En reduktion af undervisningstid kan kun ske i lektioner, og en reduktion fra to lektioner til én lektion medførte, at der alene blev tid til træningsopgaver i læsning eller regning og ikke længere tid til at igangsætte faglige aktiviteter, der forudsætter en lidt længere indføring.

## **Færre lærerskift i den enkelte klasse**

I perioden under Covid-19 blev der med aftalen om "Udvidede frihedsgrader" givet mulighed for at fravige kompetencedækningskravene, som der under normale omstændigheder stilles krav om, for at en højere andel af undervisningen sker med linjefagsuddannede lærere. Dette har på skolerne givet en større mulighed for at kunne sikre kontinuitet, ro og derved den samlede trivsel. Dette ligger fint i tråd med trivselsmålingerne for elever fra Stevns Kommune, der viser en højere trivsel blandt elever i de yngste klasser, som i perioder har været i skole under de beskrevne vilkår.

### **2.6.2.2 Covid-19 og fællesskaber**

#### **Lokalt**

Hos folkeskolerne i Stevns Kommune opleves det, at flere elever har glemt fællesskaberne, og eleverne har svært ved at finde ind i dem igen. Ligeledes opleves det, at forældre har svært ved at acceptere, at skolen ikke i højere grad kan give den enkelte elev mere opmærksomhed.

For skolestartere er der yderligere udfordringer, idet de ikke har haft opstartsforløb i et stabilt fællesskab, hvilket opleves at have en betydning for kulturen.

Ved skole-arrangementer ses et mindre forældreengagement end tidligere, og det kan se ud som om, at forældrene ikke kender hinanden så godt, som man så før perioden med Covid-19.

Ledende psykolog ved PPR, fortæller, at det er en landskendt problemstilling. Det er som om, at sammenhængskraft, fællesskab og traditioner er svækket, og det kommer ikke bare af sig selv igen. Tillige ses det, at de elever, der havde det svært inden - har fået det sværere efter perioden med Covid-19.

Elevfravær er tilbage ved normal. Det samlede fraværsbillede for dette skoleår kan dog ikke vurderes retvisende, idet øget fravær grundet symptomer på Covid-19 og hjemmeundervisning umuliggør en sammenligning.

#### **Nationalt**

Ifølge EVA-rapporten oplever både lærere og elever, at de ældste elever har lært at strukturere skolearbejdet, at arbejde selvstændigt og bede om hjælp.

Både lærere og ledere giver udtryk for, at der er behov for et fornyet fokus på, at alle elever øver sig i at socialisere og samarbejde.

Skoleledere vurderer, at den virtuelle undervisning har sat sine spor på elevernes sociale kompetencer samt deres generelle rummelighed, og mange elever har haft svært ved at tage del i klassefællesskabet, efter de er vendt tilbage til den almindelige skoledag.

## Fremtid

På skoleledermødet i foråret 2022 blev det drøftet, hvordan vi får 'fællesskabs-motoren' i gang igen, så skolen ikke alene er et sted, hvor forældre afleverer børnene, men også et forum for engagement mellem skole, elever og forældre.

Foreningen Forældre og Samfund har gode ideer, som der kan kigges ind i, hvis det ønskes at arbejde med involvering af forældre i fællesskaberne.

EVA-rapporten fremlægger udvalgte skolers erfaringer med at styrke psykisk trivsel og fællesskaber blandt eleverne, som kan læses til inspiration.

## 2.5.3 Faglig trivsel

På side 22 kan det i modellerne ses, at tallene for elever i Stevns Kommune i skoleåret 2020-2021 for faglig trivsel er lavere end for gennemsnittet for Danmark, idet Stevns ligger på 82,4 procent mens landsgennemsnittet ligger på 85,6 procent - en forskel på 3,2 procentpoint. Her gælder samme vilkår som for målinger af den sociale trivsel i forbindelse med betydningen af Covid-19, idet trivselsmålinger hvert år foregår i perioden fra den 20. januar til den 20. marts. Dette betyder, at trivselsmålinger for skoleåret 2019-2020 i de fleste tilfælde må være gennemført før skolers nedlukninger fra den 16. marts 2020. Hvorimod trivselsmålinger for skoleåret 2020-2021 må være påvirket af Covid-19 og følgende ændringer, som har medført fjernundervisning for de ældste elever, og for de yngste elever har betydet færre elever i klasserne og færre lærerskift.

I tabellen nedenfor vises udviklingen i opgørelser for faglig trivsel for Stevns og for hele landet siden skoleåret 2014-2015. For skoleåret 2020-2021 ligger Stevns Kommune på 82,4 procent, mens det for hele landet ligger på 85,6 procent, hvilket er 3,2 procentpoint lavere for Stevns Kommune og er altså markant lavere end de andre tal for trivsel. Tallet er faldet i skoleåret 2020-2021 i forbindelse med perioden med Covid-19.

Faglig trivsel 0. – 9. klasse i procent.	<b>Stevns</b>	<b>DK</b>
<b>2020-2021</b>	<b>82,4</b>	<b>85,6</b>
2019-2020	84,6	87,4
2018-2019	84,3	87,5
2017-2018	85,0	88,4
2016-2017	86,1	88,8
2015-2016	88,5	89,2
2014-2015	86,4	88,9

Tallet for den lavere faglige trivsel i Stevns Kommune er vigtig i forhold til, hvor mange unge der vælger at tage en ungdomsuddannelse direkte efter 9. og 10. klasse. Oplevelsen af at lykkes og tro på egne evner i skoleregi har betydning for elevens motivation for at søge en kompetencegivende ungdomsuddannelse. Derfor er det vigtigt at afdække de enkelte spørgsmål for at finde svar på, hvad der fra elevernes synspunkt kan forbedres.





Når man ser på tallene, er det ikke i indskolingen, at der er udfordringer i den faglige trivsel. Her ses en lille andel af flere positive svar for faglig trivsel end for landsgennemsnittet. Især oplever eleverne, at deres lærere er hjælpsomme, og at undervisningen er spændende.

[Se bilag 5](#)

For eleverne i 4. – 9. klasse ser billedet anderledes ud.

For eksempel spørgsmålet:

*”Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?”*

hertil svarer 5,1 procent ”under middel”, mod 3,1 procent i landsgennemsnit.

Eller:

*”Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen”*

hertil svarer 6,1 procent ”aldrig” mod 4,4 procent på landsplan.

Nedenfor er listet udfordringer i overskrifter for eleverne i 4. – 9. klasse i Stevns Kommune:

**Færre** elever har en oplevelse af at

- gøre gode faglige fremskridt i skolen
- klare sig fagligt godt
- lære det eleven selv ønsker at lære i skolen
- kunne koncentrere sig i timerne
- have medbestemmelse over indhold i undervisningen
- undervisningen er spændende
- at være god til at arbejde sammen med andre

Dette viser, at der procentvis er en lavere andel af elever i Stevns Kommune, der har en oplevelse af at være kompetente og have faglige fremskridt end i resten af landet, og at de i højere grad savner medindflydelse og undervisningsindhold, der motiverer.

[Se bilag 5 for alle besvarelser vedrørende faglig trivsel.](#)

Resultaterne kunne give anledning til et fokus på faglig trivsel med henblik på at forbedre det samlede undervisningsmiljø, hvilket kommunerne er forpligtiget på baggrund af Undervisningsmiljøloven.

Med den nye aftale i Folketinget vedrørende "Fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem" er det nu vedtaget, at elevplaner erstattes af Meddelelsesbøger. Her er det et krav, at indholdet skal bære præg af et ressourcesyn på eleven - frem for mangelsyn, idet man ved, at det der forventes af en elev bliver selvforstærkende<sup>3</sup>.

Forvaltningen og skolerne har gode erfaringer fra indsatser for den sociale trivsel, som kan være et positivt udgangspunkt for udvikling af den faglige trivsel.



### 2.5.3.1 Covid-19 og faglige opsamlinger

#### To-lærer-ordninger

Fra EVA-rapporten fremhæves særligt to-lærer-ordning og co-teaching som en valgt metode blandt skolerne i forbindelse med aftalen om "Forlængelse af frihedsgrader til skolerne", som har givet mulighed for at ansøge om at nedsætte timetallet og benytte to-lærer-ordninger, som her skal forstås som, når skolerne allokere to fagprofessionelle til undervisningen, selvom der også kan indgå andre fagprofessionelle som fx pædagoger i sådanne ordninger. Tolærerordningerne ses som en indsats, der gavner det faglige og det trivselsmæssige på samme tid, fordi det giver bedre muligheder for at komme tæt på børnene og få en føling med, hvilke elever som har brug for en ekstra didaktisk eller pædagogisk indsats. Implementeringen af tolærerordningerne er undertiden inspireret af principperne bag "co-teaching".

#### *Elevernes oplevelser af to-lærer-ordninger*

Ifølge EVA-rapporten er der en overvejende positiv holdning blandt eleverne til to-lærer-ordninger. De giver udtryk for, at det har understøttet deres læring, fordi det blandt andet har givet mere ro og dermed bedre muligheder for at koncentrere sig. Samtidig har elever en oplevelse af, at de hurtigere kan få hjælp til det, de har svært ved, mens nogle elever også ser et særligt udbytte i mulighederne for differentiering. EVA-rapporten præciserer, at det er eleverne på de skoler, hvor indsatsen er "professionaliseret" (fx gennem en praktisering af co-teaching), som oplever det største udbytte af

---

<sup>3</sup> Litteraturhenvisning: Asterisk, Århus Universitet, november 2021

indsatsen. De skoler, hvor man både har tilført en ekstra voksen til undervisningen og samtidig har arbejdet aktivt med rammerne for, hvordan de to voksne skal samarbejde i og omkring undervisningen, er altså også skoler, hvor eleverne selv oplever, at de har fået et godt udbytte af tolærerordningerne.

### **Emnebaseret undervisning**

De midlertidige frihedsgrader er nogle steder blevet brugt til at eksperimentere med at omlægge undervisningen til fx emnebaseret undervisning. Fagene natur-teknologi, billedkunst og håndværk og design fremhæves specifikt, idet der har været mindre mulighed for at undervise i fagene ved fjernundervisning og perioder med fysiske afgrænsninger på skolerne.

Ved emnebaseret undervisning er der mulighed for at give eleverne virkelighedsnære læringsoplevelser ved at tage eleverne ud af huset, ud i naturen og dermed give dem muligheder for at få erfaringer og ny viden ved sammen at tage ud og sanse virkeligheden. Det kan lade sig gøre på grund af frihedsgraderne, særligt muligheden for at allokere to lærere og muligheden for at fravige kompetencedækningskravet.

### **Fjernundervisning**

Fortsættelse af elementer af den virtuelle undervisning i fremtiden er en mulighed, idet der i lovgivningen er åbnet op for dette. Også i EVA-rapporten henvises til fjernundervisning som en mulighed for de ældste elever. Lærerne fortæller heri, at de har fået øjnene op for, at udskolingsleverne er i stand til at arbejde mere selvstændigt, end de almindeligvis får lov til.

EVA-rapporten fremhæver endvidere, at fortsættelse med elementer af den virtuelle undervisning vurderes også særligt som en mulighed til brug for elever, der i perioder har det svært på grund af angst eller lignende, som så ville kunne deltage i undervisningen alligevel på trods af at være hjemme. I forbindelse med overvejelserne gives der dog samtidig udtryk for en bevidsthed om, at det er noget, der skal læres, og at det "skal gøres ordentligt".

## 2.6 Inklusion

Inklusion er et evigt aktuelt emne, som optager alle aktører i og uden for skolen, idet det særligt her bliver tydeligt, hvilket 'krydsfelt' skolen er i af modsatrettede interesser: fag-faglighed, pædagogisk- og didaktisk faglighed, trivsel, værdier, økonomi med flere.

### 2.6.1 Nationalt og for kommunen

I 2012 vedtog Folketinget en lovændring om øget inklusion i den danske folkeskole. Lovændringen betød, at flere elever med særlige behov skulle inkluderes i folkeskolens almindelige klasser, samtidig med at deres og de andre elevers faglige resultater skulle forbedres, og en høj trivsel skulle sikres.

I forbindelse med lovændringen fik kommunerne mere fleksible muligheder for at tilrettelægge undervisningen på måder, der bedre kunne understøtte inklusionsarbejdet. Disse ændringer blev betegnet "omstilling til øget inklusion."

Hermed blev det folkeskolernes opgave at sørge for at tilgodese alle børns læring og trivsel, herunder at børn med særlige behov, så vidt muligt ikke segregeres til særlige undervisningstilbud, men undervises sammen med elever i lokalområdet i den almene undervisning. Dette skal ske med den nødvendige støtte og hjælpemidler.



Arbejdet med inklusion i folkeskolen har rødder i to internationale aftaler:

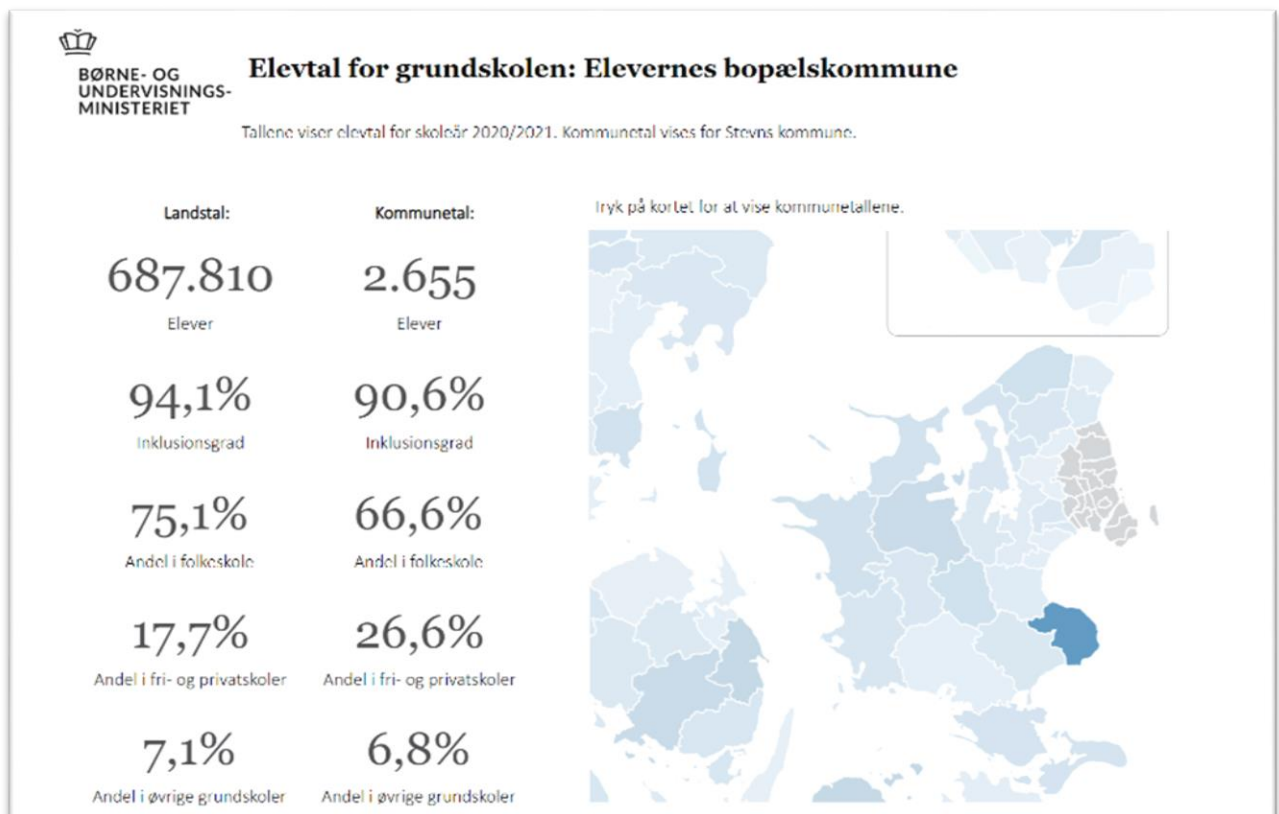
- Salamanca-erklæringen fra 1994 om, at alle børn har ret til at gå i skole. Erklæringen er underskrevet af 92 lande, heriblandt Danmark.
- FN-konventionen for mennesker med handicap, som Danmark har tiltrådt den 13. juli 2009. Ifølge FN-konventionen skal deltagerstaterne sørge for et inkluderende uddannelsessystem på alle niveauer. Det er blandt andet vigtigt, at personer med handicap får den nødvendige støtte i det almindelige uddannelsessystem.

I 2012 blev det vedtaget, at der skulle opnås en inklusionsprocent på minimum 96 procent for Danmark i gennemsnit, mens det i 2016 blev vedtaget at bevæge sig væk fra 96 procent-målsætningen og i stedet sætte fokus på den enkelte elevs faglige progression og trivsel og på skolen som helhed.

Der er fortsat stor bevågenhed på inklusionsindsatser på nationalt plan, hvor i dag lægges stor vægt på 'mellemløber' som inkluderende indsatser. Og senest i foråret 2022 udkom VIVEs rapport, der evaluerer inklusionsindsatser i Danmark.

I Stevns Kommune er der ligeledes fokus på inklusion og specialundervisning, og senest har kommunen med hjælp fra kommunernes udviklingsfirma Komponent analyseret området.


I opgørelsen for inklusion nedenfor kan det ses, at i Stevns Kommune er andelen af elever, der er tilmeldt den kommunale folkeskole, på 66,6 procent mod 75,1 procent på landsplan.



Tallet for "øvrige" fortæller hvor mange elever der er tilmeldt et dagbehandlingstilbud, dagbeholdningshjem, specialskoler, erhvervsskoler, med videre.

Tal for inklusionsgrad, det vil sige antallet af elever, der går i grundskole på almindelige vilkår, er for Stevns på 90,6 procent mod 94,1 procent for hele landet i gennemsnit. Tallet angiver, hvor stor en andel af eleverne, der er inkluderet i den almindelige undervisning. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i en specialklasse eller på en specialskole. I tallet medtages elever i private skoletilbud ikke, og der er ikke regnet i forhold til socioøkonomiske forhold.

Nedenfor ses en opgørelse over inklusionsgraden fra skoleåret 2008-2009, hvilket er cirka ét år efter kommunalreformen, hvor kommunerne overtog ansvaret fra de tidligere amter for at drive og visitere elever til specialskolerne. På dette tidspunkt lå Stevns Kommune 0,7 procentpoint lavere end landsgennemsnittet.

	A	B	C
1	 <b>BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET</b>		
2			
3			
4			
5			
6			
7	Køn	All	▼
8	Region - Kommune	Stevns	⌵
9	Afdelingstype	(Flere elementer)	⌵
10			
11	<b>Rækkenavne</b>	<b>Inklusionsgrad</b>	
12	2008/2009	93,9 %	
13	2009/2010	94,2 %	
14	2010/2011	92,4 %	
15	2011/2012	92,0 %	
16	2012/2013	92,2 %	
17	2013/2014	91,5 %	
18	2014/2015	91,9 %	
19	2015/2016	92,3 %	
20	2016/2017	92,4 %	
21	2017/2018	91,6 %	
22	2018/2019	91,7 %	
23	2019/2020	91,0 %	
24	2020/2021	90,6 %	
25	<b>Hovedtotal</b>	<b>89,4 %</b>	
26			
27			
28			
--			

	A	B
6		
7	Køn	All ▼
8	Region - Kommune	All ▼
9	Afdelingstype	(Flere elementer) ⌵
10		
11	<b>Rækkenavne</b>	<b>Inklusionsgrad</b>
12	2008/2009	94,6 %
13	2009/2010	94,4 %
14	2010/2011	94,3 %
15	2011/2012	94,6 %
16	2012/2013	94,8 %
17	2013/2014	95,0 %
18	2014/2015	95,0 %
19	2015/2016	95,1 %
20	2016/2017	95,0 %
21	2017/2018	94,8 %
22	2018/2019	94,5 %
23	2019/2020	94,2 %
24	2020/2021	94,1 %
25	<b>Hovedtotal</b>	<b>92,5 %</b>
26		
27		

På landsplan har andelen af inkluderede elever ligget relativt stabilt i hele perioden, mens det for Stevns Kommune er faldet fra 93,9 procent til 90,6 procent - det vil sige et fald på 3,3 procentpoint. Dette til trods for både nationalt fokus og lokale forsøg på at vende udviklingen.



### 3 Afrunding

Folkeskoleforligskredsen har den 9. juni 2022 vedtaget loven om Fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen, som er udviklet i samarbejde med "Sammen om skolen". Her blev det vedtaget, at den fremadrettede kommunale evaluering af folkeskolerne skal ske med årlige skoleudviklingssamtaler. Dette betyder, at Kvalitetsrapporten, som vi kender den, ikke længere er et lovkrav.

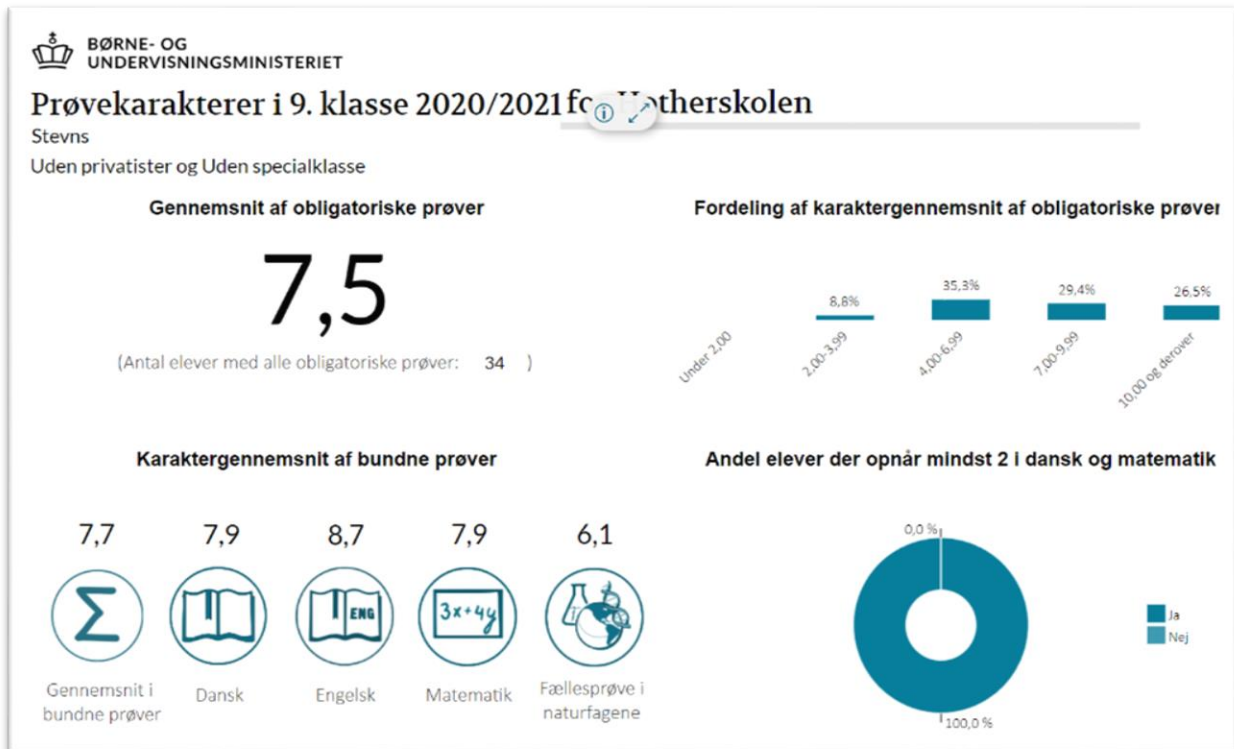
Kommunalbestyrelsen skal i nærmeste fremtid tage stilling til, hvordan de nye regler om skoleudviklingssamtaler nærmere skal udmøntes i Stevns Kommune, og herunder hvilken information og data der skal være en del af grundlaget for Skoleudviklingssamtalerne.

Målet var og er at skabe den bedst mulige folkeskole for børn og unge i Stevns Kommune og derved bidrage til Stevns Kommunes samlede børne- og ungepolitik.



# Prøvekarakterer i 9. klasse – skolevis

## Hotherskolen



## Store Heddinge Skole

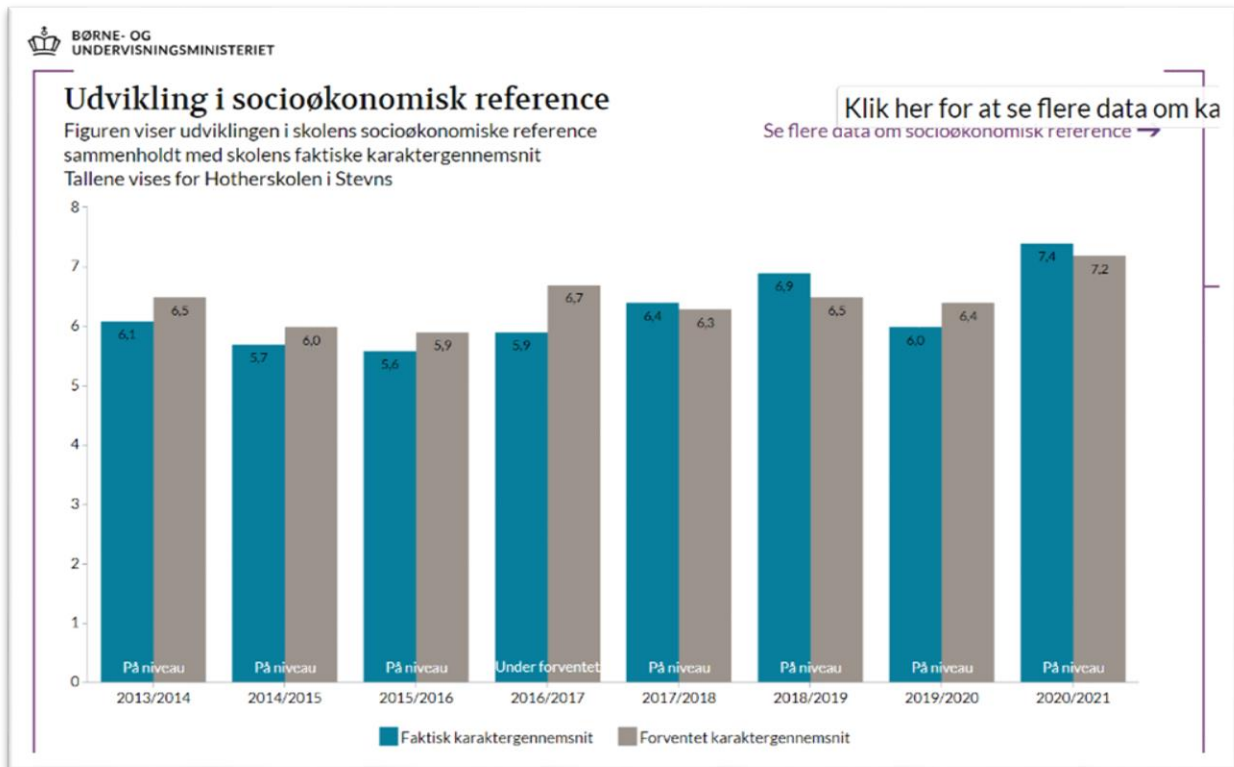


## Strøbyskolen

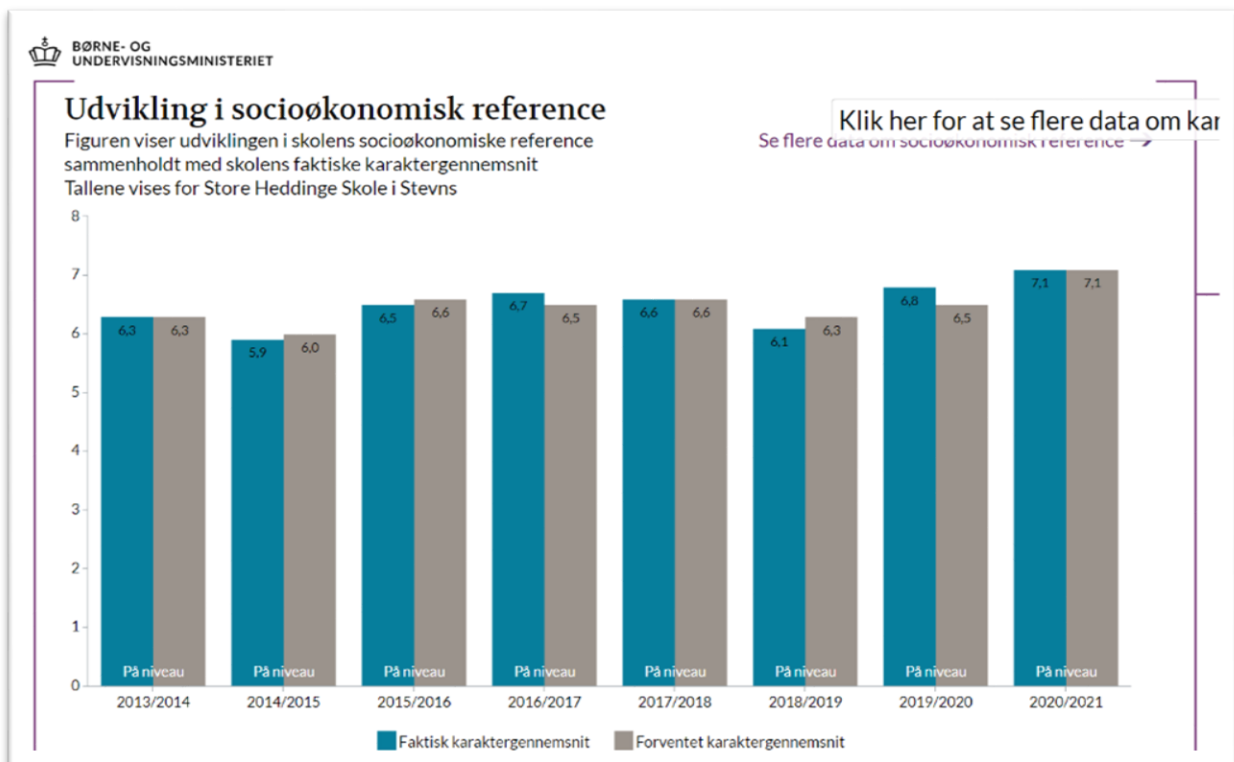


## Karakterer sat i socioøkonomisk reference

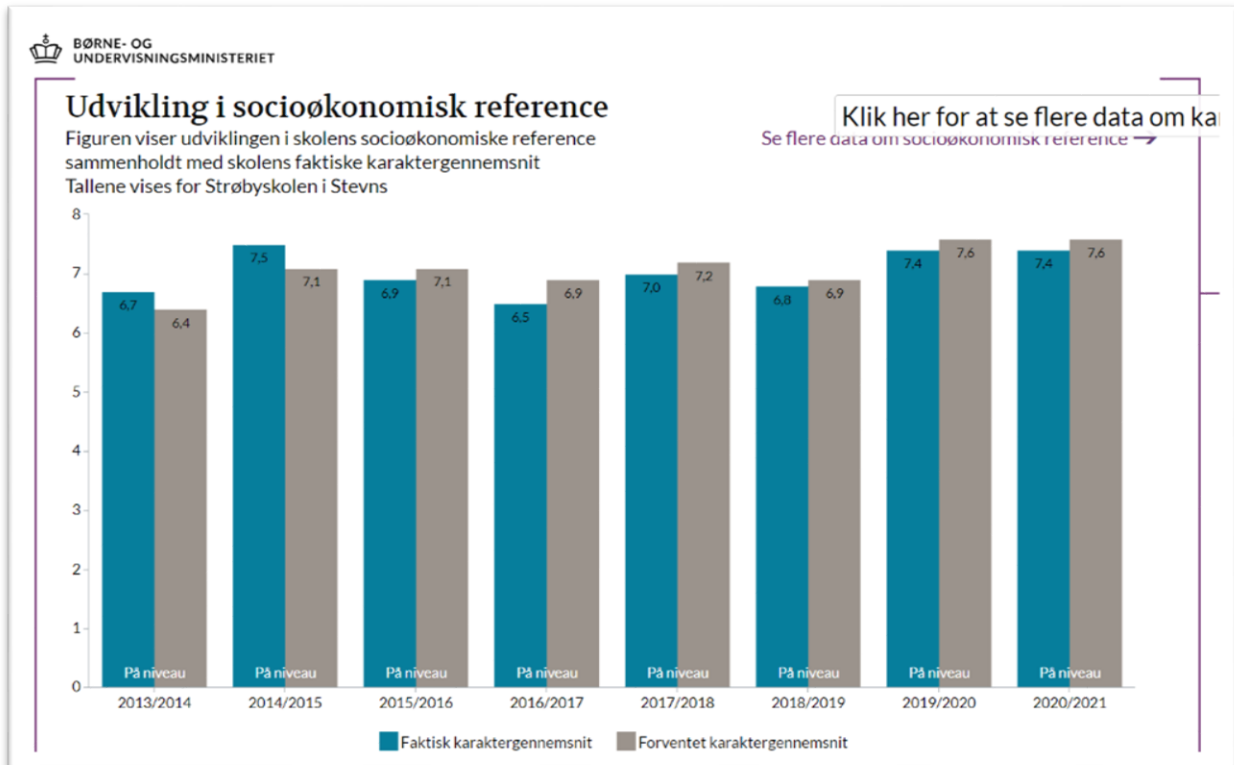
### Hotherskolen



### Store Heddinge Skole



## Strøbyskolen



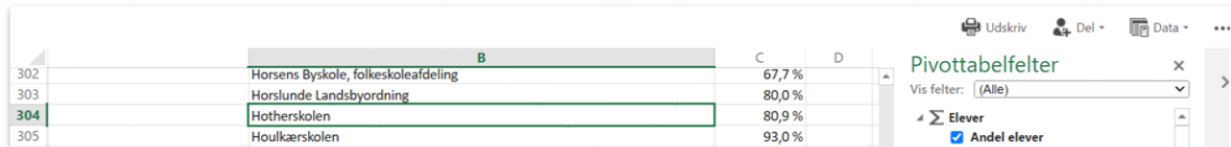


# Overgang til ungdomsuddannelse - 1 år efter afsluttet 9. klasse

## Hotherskolen

### Kvalitetsrapport - Overgang til ungdomsuddannelse efter grundskolen

Excelvisningen viser hvor stor en andel af eleverne, der er overgået til en ungdomsuddannelse i september i samme år (0 skoleår) eller året efter (1 skoleår), at de har afsluttet 9. klasse på kommune- og skoleniveau for den valgte kommune.



	B	C	D
302	Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	67,7 %	
303	Horslunde Landsbyordning	80,0 %	
304	Hotherskolen	80,9 %	
305	Houlkærskolen	93,0 %	

Pivottabelfelter  
Vis felter: (Alle)  
Elev  
 Andel elever

## Store Heddinge Skole

### Kvalitetsrapport - Overgang til ungdomsuddannelse efter grundskolen

Excelvisningen viser hvor stor en andel af eleverne, der er overgået til en ungdomsuddannelse i september i samme år (0 skoleår) eller året efter (1 skoleår), at de har afsluttet 9. klasse på kommune- og skoleniveau for den valgte kommune.



	B	C	D
668	Stokkebækskolen	95,0 %	
669	Stolpedalsskolen	95,8 %	
670	Store Heddinge Skole	81,3 %	
671	Stormarkskeolen	97,0 %	

Pivottabelfelter  
Vis felter: (Alle)  
Elev  
 Andel elever

## Strøbyskolen

### Kvalitetsrapport - Overgang til ungdomsuddannelse efter grundskolen

Excelvisningen viser hvor stor en andel af eleverne, der er overgået til en ungdomsuddannelse i september i samme år (0 skoleår) eller året efter (1 skoleår), at de har afsluttet 9. klasse på kommune- og skoleniveau for den valgte kommune.



	B	C	D
673	Strandskolen		
674	Strandvejsskolen	93,8 %	
675	Strib Skole	95,6 %	
676	Strøbyskolen	89,2 %	
677	Stubbekøbing Skole	91,7 %	

Pivottabelfelter

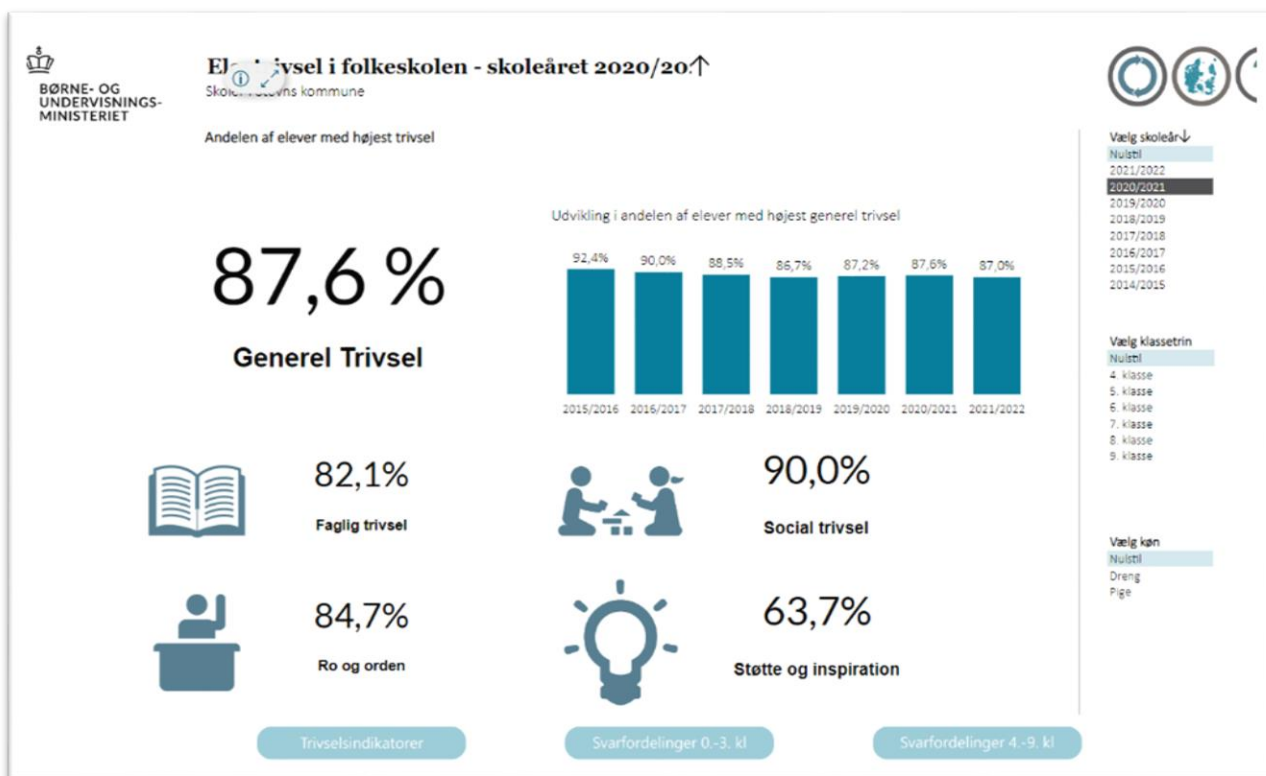
Vis felter: (Alle)

Elever

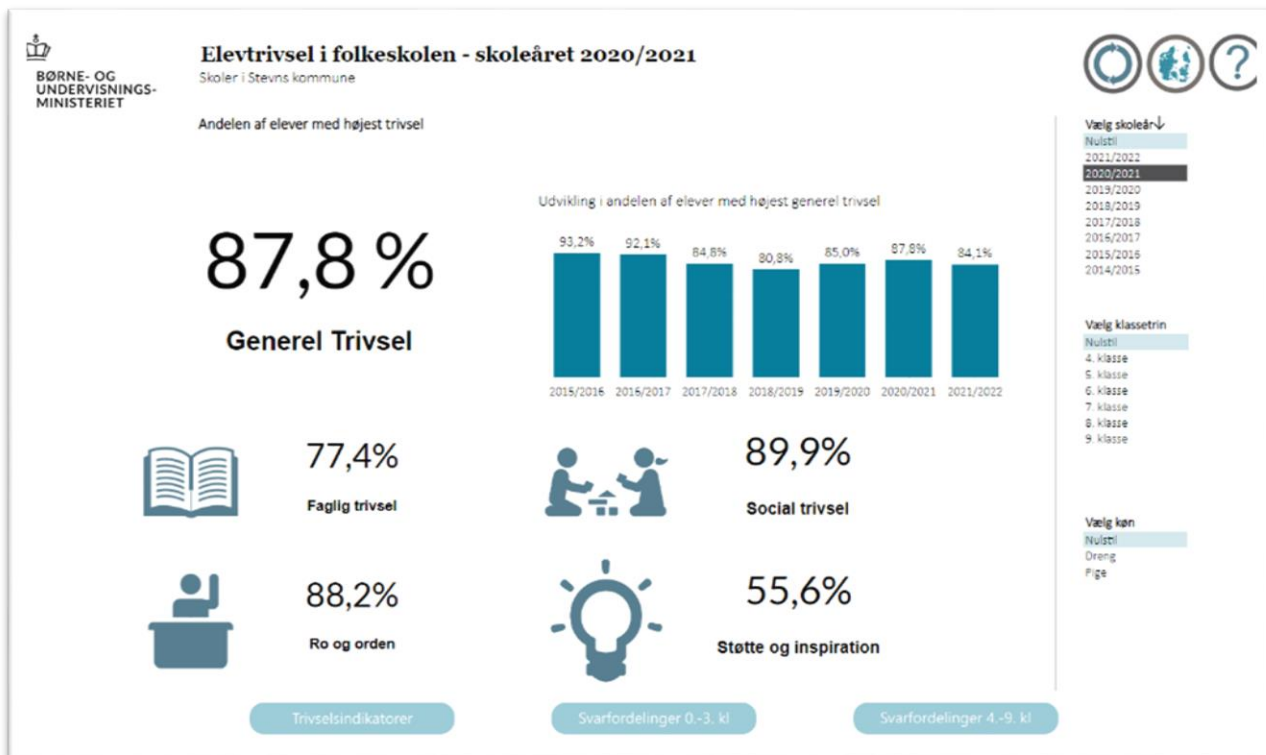
- Andel elever
- Antal elever

## Elevtrivsel

### Hotherskolen



### Store Heddinge Skole



## Strøbyskolen



# Trivselssvar for elever i 0. – 3. klasse i skoleåret 2020-2021

<b>Social trivsel</b>		
<b>Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?</b>	<b>Stevns</b>	<b>DK</b>
1) Ja, tit	4,7%	7,9%
2) Ja, nogle gange	38,9%	39,6%
3) Nej	56,5%	52,6%
<b>Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?</b>		
1) Ja, meget	8,6%	9,6%
2) Ja, lidt	28,5%	26,2%
3) Nej	62,9%	64,2%
<b>Er du glad for din klasse?</b>		
1) Nej	2,6%	2,2%
2) Ja, lidt	26,3%	26,2%
3) Ja, meget	71,1%	71,6%
<b>Er du glad for din skole?</b>		
1) Nej	1,6%	2,5%
2) Ja, lidt	25,8%	25,5%
3) Ja, meget	72,6%	71,9%
<b>Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?</b>		
1) Nej	4,8%	4,1%
2) Ja, lidt	37,2%	35,7%
3) Ja, meget	58,1%	60,2%
<b>Føler du dig alene i skolen?</b>		
1) Ja, tit	4,5%	6,4%
2) Ja, nogle gange	32,6%	34,9%
3) Nej	62,9%	58,7%
<b>Kan du lide pauserne i skolen?</b>		
1) Nej	2,1%	3,1%
2) Ja, lidt	22,8%	25,1%
3) Ja, meget	75,1%	71,8%
<b>Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?</b>		
1) Nej	5,8%	6,3%
2) Ja, nogle stykker	38,6%	36,7%
3) Ja, de fleste	55,6%	56,9%



<b>Faglig trivsel</b>		
<b>Er du god til at løse dine problemer?</b>	<b>Stevns</b>	<b>DK</b>
1) Nej	11,60%	11,20%
2) Ja, nogle gange	45,40%	47,10%
3) Ja, for det meste	43,10%	41,70%
<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b>		
1) Nej	7,60%	8,00%
2) Ja, nogle gange	43,80%	41,50%
3) Ja, for det meste	48,70%	50,40%
<b>Støtte og inspiration</b>		
<b>Er du glad for dine lærere?</b>		
1) Nej	1,8%	2,0%
2) Ja, lidt	15,6%	15,5%
3) Ja, meget	82,7%	82,5%
<b>Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?</b>		
1) Nej	41,1%	39,3%
2) Ja, nogle gange	50,6%	50,4%
3) Ja, tit	8,3%	10,2%
<b>Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?</b>		
1) Nej	1,0%	2,6%
2) Ja, lidt	19,5%	19,1%
3) Ja, meget	79,5%	78,3%
<b>Er timerne kedelige?</b>		
1) Ja, tit	12,7%	13,0%
2) Ja, nogle gange	47,7%	48,5%
3) Nej	39,7%	38,4%
<b>Lærer du noget spændende i skolen?</b>		
1) Nej	7,3%	7,6%
2) Ja, lidt	36,5%	37,5%
3) Ja, meget	56,2%	54,9%

<b>Ro og orden</b>		
<b>Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?</b>	<b>Stevns</b>	<b>DK</b>
1) Ja, tit	8,2%	11,0%
2) Ja, nogle gange	48,2%	43,5%
3) Nej	43,7%	45,5%
<b>Øvrige spørgsmål</b>		
<b>Er jeres klasselokale rart at være i?</b>	<b>Stevns</b>	<b>DK</b>
1) Nej	4,7%	6,6%
2) Ja, lidt	24,8%	28,9%
3) Ja, meget	70,5%	64,5%
<b>Er toiletterne på skolen rene?</b>		
1) Nej	23,2%	33,4%
2) Ja, nogle gange	44,2%	43,1%
3) Ja, for det meste	32,6%	23,5%
<b>Har du ondt i hovedet, når du er i skole?</b>		
1) Ja, tit	6,4%	7,4%
2) Ja, nogle gange	38,8%	37,2%
3) Nej	54,8%	55,3%
<b>Har du ondt i maven, når du er i skole?</b>		
1) Ja, tit	5,7%	5,6%
2) Ja, nogle gange	35,5%	34,2%
3) Nej	58,7%	60,2%

# Trivselssvar for elever i 4. – 9. klasse i skoleåret 2020-2021

## Social trivsel

### Andre elever accepterer mig, som jeg er.

	Stevns	DK
1) Helt uenig	2,5%	2,1%
2) Uenig	5,2%	4,8%
3) Hverken enig eller uenig	21,9%	19,3%
4) Enig	41,5%	43,4%
5) Helt enig	28,8%	30,5%

### De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.

1) Helt uenig	2,0%	1,6%
2) Uenig	4,1%	4,1%
3) Hverken enig eller uenig	20,7%	18,0%
4) Enig	46,9%	45,4%
5) Helt enig	26,2%	30,8%

### Er du bange for at blive til grin i skolen?

1) Altid	7,3%	6,6%
2) For det meste	12,3%	12,7%
3) En gang i mellem	23,3%	22,0%
4) Sjældent	30,5%	32,6%
5) Aldrig	26,5%	26,1%

### Er du blevet mobbet i dette skoleår?

1) Meget tit	1,7%	1,3%
2) Tit	2,1%	1,7%
3) En gang i mellem	4,5%	5,6%
4) Sjældent	11,0%	12,8%
5) Aldrig	80,7%	78,5%

### Er du glad for din klasse?

1) Aldrig	1,6%	1,1%
2) Sjældent	4,1%	3,9%
3) En gang i mellem	19,6%	16,6%
4) Tit	42,1%	42,2%
5) Meget tit	32,7%	36,2%

### Er du glad for din skole?

1) Aldrig	1,7%	1,4%
2) Sjældent	4,2%	4,0%
3) En gang i mellem	20,2%	18,2%
4) Tit	42,9%	45,5%
5) Meget tit	31,0%	31,0%

### Føler du dig ensom?

1) Meget tit	2,2%	2,3%
2) Tit	4,3%	4,5%
3) En gang i mellem	16,1%	17,1%
4) Sjældent	35,0%	37,3%
5) Aldrig	42,4%	38,8%

### Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?

1) Aldrig	3,6%	3,2%
2) Sjældent	6,1%	5,9%
3) En gang i mellem	15,5%	14,8%
4) For det meste	50,7%	51,5%
5) Altid	24,1%	24,7%

**Jeg føler, at jeg hører til på min skole.**

1) Helt uenig	3,3%	3,1%
2) Uenig	6,4%	4,9%
3) Hverken enig eller uenig	16,2%	18,5%
4) Enig	36,4%	36,4%
5) Helt enig	37,8%	37,1%

**Jeg kan godt lide pauserne i skolen.**

1) Helt uenig	1,8%	1,9%
2) Uenig	2,7%	3,5%
3) Hverken enig eller uenig	13,1%	14,3%
4) Enig	32,5%	32,7%
5) Helt enig	49,9%	47,6%

**Faglig trivsel**
**Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?**

	Stevns	DK
1) Under middel	5,1%	3,1%
2) Middel	19,3%	19,8%
3) Gode	54,2%	54,9%
4) Virkelig gode	21,5%	22,2%

**Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.**

1) Aldrig	6,1%	4,4%
2) Sjældent	16,8%	17,2%
3) En gang i mellem	35,2%	35,3%
4) Tit	34,7%	35,0%
5) Meget tit	7,2%	8,1%

**Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?**

1) Aldrig	1,3%	1,3%
2) Sjældent	7,2%	6,2%
3) En gang i mellem	37,2%	32,9%
4) Tit	40,7%	45,0%
5) Meget tit	13,5%	14,6%

**Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?**

1) Aldrig	1,0%	0,7%
2) Sjældent	3,4%	3,7%
3) En gang i mellem	28,5%	23,3%
4) Tit	48,1%	52,7%
5) Meget tit	19,0%	19,5%

**Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.**

1) Helt uenig	1,6%	1,3%
2) Uenig	5,8%	4,3%
3) Hverken enig eller uenig	29,6%	28,6%
4) Enig	48,4%	49,7%
5) Helt enig	14,6%	16,1%

<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b>		
1) Helt uenig	1,8%	1,4%
2) Uenig	4,6%	3,8%
3) Hverken enig eller uenig	28,6%	27,4%
4) Enig	46,1%	47,8%
5) Helt enig	18,9%	19,5%
<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b>		
1) Aldrig	2,3%	1,7%
2) Sjældent	10,1%	7,8%
3) En gang i mellem	30,4%	29,2%
4) Tit	43,4%	47,7%
5) Meget tit	13,7%	13,6%
<b>Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?</b>		
1) Aldrig	2,4%	2,2%
2) Sjældent	6,8%	7,2%
3) En gang i mellem	29,7%	27,1%
4) Tit	46,7%	47,8%
5) Meget tit	14,4%	15,7%
<b>Støtte og inspiration</b>		
<b>Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?</b>	<b>Stevns</b>	<b>DK</b>
1) Aldrig	13,4%	9,8%
2) Sjældent	33,1%	29,0%
3) En gang i mellem	42,7%	46,3%
4) Tit	8,4%	12,0%
5) Meget tit	2,6%	2,9%
<b>Er undervisningen kedelig?</b>		
1) Meget tit	14,6%	12,5%
2) Tit	21,8%	21,9%
3) En gang i mellem	46,3%	48,7%
4) Sjældent	14,5%	14,3%
5) Aldrig	2,9%	2,6%
<b>Er undervisningen spændende?</b>		
1) Aldrig	7,1%	5,0%
2) Sjældent	21,6%	19,6%
3) En gang i mellem	47,0%	49,2%
4) Tit	20,4%	21,9%
5) Meget tit	3,9%	4,2%
<b>Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?</b>		
1) Aldrig	1,7%	1,9%
2) Sjældent	5,5%	6,0%
3) En gang i mellem	23,6%	23,8%
4) Tit	42,7%	43,5%
5) Meget tit	26,6%	24,9%
<b>Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.</b>		
1) Helt uenig	2,6%	2,3%
2) Uenig	5,5%	4,9%



3) Hverken enig eller uenig	22,0%	22,9%
4) Enig	43,5%	42,9%
5) Helt enig	26,5%	26,9%
<b>Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.</b>		
1) Helt uenig	6,7%	6,6%
2) Uenig	15,6%	14,4%
3) Hverken enig eller uenig	43,2%	43,0%
4) Enig	26,1%	28,3%
5) Helt enig	8,4%	7,7%
<b>Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.</b>		
1) Helt uenig	7,3%	7,2%
2) Uenig	16,3%	15,8%
3) Hverken enig eller uenig	45,4%	44,6%
4) Enig	23,4%	24,4%
5) Helt enig	7,7%	8,1%

## Ro og orden

Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Stevns	DK
1) Aldrig	1,1%	1,0%
2) Sjældent	5,5%	4,5%
3) En gang i mellem	29,2%	26,1%
4) Tit	47,2%	49,9%
5) Meget tit	17,0%	18,6%
<b>Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?</b>		
1) Aldrig	0,7%	0,9%
2) Sjældent	2,3%	2,2%
3) En gang i mellem	14,8%	11,9%
4) Tit	46,6%	43,6%
5) Meget tit	35,7%	41,4%
<b>Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.</b>		
1) Aldrig	2,8%	3,1%
2) Sjældent	11,6%	11,7%
3) En gang i mellem	34,4%	34,4%
4) Tit	38,7%	39,5%
5) Meget tit	12,5%	11,2%
<b>Møder dine lærere præcist til undervisningen?</b>		
1) Aldrig	2,0%	1,8%
2) Sjældent	3,8%	6,0%
3) En gang i mellem	18,6%	20,7%
4) Tit	47,4%	47,4%
5) Meget tit	28,3%	24,1%

<b>Øvrige spørgsmål</b>		
<b>Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?</b>	<b>Stevns</b>	<b>DK</b>
1) Meget tit	1,0%	0,9%
2) Tit	0,3%	0,6%
3) En gang i mellem	2,7%	2,9%
4) Sjældent	9,1%	9,4%
5) Aldrig	86,9%	86,2%
<b>Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.</b>		
1) Aldrig	10,6%	10,1%
2) Sjældent	32,5%	31,7%
3) En gang i mellem	40,0%	38,8%
4) Tit	13,2%	15,4%
5) Meget tit	3,8%	4,1%
<b>Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.</b>		
1) Aldrig	3,7%	2,9%
2) Sjældent	12,2%	12,8%
3) En gang i mellem	41,2%	39,3%
4) Tit	34,4%	36,2%
5) Meget tit	8,5%	8,8%
<b>Hvor tit har du ondt i hovedet?</b>		
1) Meget tit	4,6%	5,5%
2) Tit	10,2%	11,0%
3) En gang i mellem	26,2%	26,1%
4) Sjældent	37,3%	37,2%
5) Aldrig	21,7%	20,2%
<b>Hvor tit har du ondt i maven?</b>		
1) Meget tit	2,8%	2,6%
2) Tit	5,0%	5,8%
3) En gang i mellem	17,0%	17,7%
4) Sjældent	40,5%	41,8%
5) Aldrig	34,8%	32,1%
<b>Jeg er god til at arbejde sammen med andre.</b>		
1) Aldrig	1,8%	1,2%
2) Sjældent	7,0%	4,8%
3) En gang i mellem	30,4%	24,5%
4) Tit	41,7%	48,6%
5) Meget tit	19,2%	20,9%
<b>Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.</b>		
1) Aldrig	0,8%	1,3%
2) Sjældent	3,3%	3,0%
3) En gang i mellem	18,3%	16,7%
4) Tit	43,0%	43,1%
5) Meget tit	34,6%	35,9%
<b>Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.</b>		
1) Aldrig	3,4%	2,8%
2) Sjældent	13,1%	11,7%
3) En gang i mellem	29,6%	29,7%
4) Tit	30,1%	30,3%

5) Meget tit	23,8%	25,5%
<b>Jeg synes godt om udeområderne på min skole.</b>		
1) Helt uenig	4,1%	5,8%
2) Uenig	8,6%	11,1%
3) Hverken enig eller uenig	28,4%	27,9%
4) Enig	38,9%	36,7%
5) Helt enig	20,0%	18,4%
<b>Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.</b>		
1) Helt uenig	2,9%	3,5%
2) Uenig	6,4%	7,8%
3) Hverken enig eller uenig	27,1%	27,2%
4) Enig	46,0%	43,9%
5) Helt enig	17,6%	17,6%
<b>Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.</b>		
1) Helt uenig	18,1%	23,9%
2) Uenig	23,4%	22,4%
3) Hverken enig eller uenig	36,3%	30,6%
4) Enig	18,0%	17,9%
5) Helt enig	4,3%	5,2%