

SKOLEUDVIKLINGSSAMTALER FOR SKOLEÅRET 2025 - 2026

Notat

Skolens navn	Stevns Dagskole
Dato og tidspunkt	23. oktober 2025 kl. 14.30 - 17
Deltagere	Det politiske udvalg for Børn, Unge og Læring: Karsten Skov og Morten Kasper Skolebestyrelsen: Tina Hansson Medarbejdere, TR, AMR: Mette Kruse TR, Sarah Enghave Puggaard AMR. Skolens ledelse: René Tuekær, Jimmy Mortensen Forvaltningen: Sami Boutaiba, Anja Møller Knudsen og Mandi Anker E Kildedal
Formålet med samtalen	Skoleudviklingssamtalerne skal bidrage til at - styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen -styrke evalueringskulturen som helhed. - skabe de bedste rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel i folkeskolen.
Materiale udsendt som grundlag for samtalen	Data med opgørelse fra Nationale overgangstests.
Evaluerings fra sidste samtale	Følgende blev drøftet: Præsentation af ny afdelingsleder: Jimmy Mortensen pr. 1. august 2025. Sidste år blev det aftalt, at skolen skulle udvikle på medarbejdernes kompetencer i forhold til Low Arousal, viden om autisme og ADHD. Der har været følgende kursusaktiviteter: ○ Low Arousal og besøg af Bo Elvén (fælles sprog og forståelse). ○ Oplæg af Morten Münster om forandringsprocesser. ○ Torben Bloksborg om kommunikation. ○ ADHD-kursus ved PPR blev aflyst.

Temaer valgt af skolen	Følgende blev drøftet: Supervision og samarbejde med PPR PPR har, for en periode, udlånt en psykolog 2 timer om ugen til at støtte medarbejderne i supervision vedr. børn. Der tilknyttedes ny medarbejder fra PPR til skolen, snart det er muligt. Supervision og kompetenceudvikling som en kombination blev nævnt som et forslag. Skolen foreslår selv at foretage revisitation af elever, der vurderes velplaceret. Personalet oplever høje følelsesmæssige krav i arbejdet med kerneopgaven. Skolens ledelse kan i alvorlige tilfælde henvise til personlig supervision, gennem Falck Healthcare. Kommunens trivselskonsulent tilbyder supervision vedrørende samarbejde i grupper. Arbejdstilsynet Skolen har fået påbud vedrørende fysiske rammer, arbejdsmiljø og vold. Vedrørende krav om forandringer i de fysiske rammer har skolen i længere tid oplevet at stå alene med opgaven i at imødekomme påbuddene. De politiske repræsentanter oplyser, at de satte pris på dialogen og de opmærksomheder på sagens detaljer, som denne dialog giver bedre mulighed for. For at imødekomme krav om ændrede fysiske rammer er det i samarbejde med forvaltningen besluttet at flytte Base 3 og 4 til lokaler på Hotherskolen. Base 5 har allerede lokale andet sted på skolen. Flytningen af Baserne opdeler Dagskolen fysisk i tre enheder. Der er blandt medarbejdere og skolens ledelse en bekymring for udviklingen i elevers trivsel og deres reaktioner i forlængelse af ændrede fysiske rammer og fremtidig daglig gang blandt almen-klasserne. Det blev fremhævet i dialogen, at skolen har en vigtig opgave i at finde de bedst mulige løsninger med den nye situation, hvor det har været nødvendigt at finde relativt hurtige løsninger på den korte bane. Skolens ledelse afventer konkrete beslutninger i forlængelse af den politisk vedtagne helhedsplan for specialundervisning og hvilke muligheder det kan give skolen i opgaveløsningen med elevernes trivsel og udvikling, samt skolens rolle i den fremtidige organisering, som i udgangspunktet skal findes inden for en neutral, økonomisk ramme. Det er en ambition, at skoleområdet over tid skal udvikles på en måde, hvor flere kan rummes på en god måde i den almene skole og at det store antal af sager ind mod PPR kan mindskes i samme udvikling.
-------------------------------	--

Temaer valgt af forvaltningen	Følgende blev drøftet: Ny skolevision og helhedsplan for specialundervisning Den politisk vedtagne helhedsplan for specialundervisning indeholder ambitioner for bedre sammenhænge mellem almen- og specialområdet, mere lokal specialundervisning og inkluderende læringsmiljøer i almen-klasser. Skolens ledelse er bekymret for, om de nødvendige ressourcer og fysiske rammer på skolerne er tilstrækkelige for at opnå de ønskede forandringer for det samlede skolevæsen. Implementeringen vurderes kompleks og kræver samtidig kompetenceudvikling og stærkere ledelsesnetværk blandt ledere med specialundervisningsopgaven. Skolen har som noget nyt indført en mere åben organisering og større samarbejde i hverdagen blandt Baserne (klasserne) og oplever gode resultater af samarbejde på tværs, herunder øget trivsel, stærkere fællesskab, bedre kommunikation og lavere sygefravær. Desuden har forløbet med psykolog Bo Hejlskov Elvén bidraget til den positive udvikling. Eleverne i Base 5, der primært er for elever, der kan deltage i en mere fagligt fokuseret tilgang, klarer sig fagligt over gennemsnittet. For udskolingselever med andre undervisningsbehov sker visitation til andre tilbud - fx Ungdomsdagskolen. Folkeskolens kvalitetsreform Punktet blev ikke behandlet.
Drøftelser vedrørende resultater af Nationale overgangstests	Oversigtsbilag blev fremlagt og viste, at der ikke er offentliggjort resultater for dagskolens elever. Fra skolens side vurderes de Nationale overgangstests for uegnede, idet kun få af skolens elever kan gennemføre i fx pga. lavt frustrationsniveau, hvilket kolliderer med opgavernes omfang og i nogle tilfælde abstrakte opgaveformuleringer.

Aftaler for det kommende skoleår	Følgende blev aftalt: • Bygge kompetenceudvikling ind i supervisionen. • De omtalte forandringer i de fysiske rammer kræver fokus på samarbejde og sammenhængskraft og vil i alles optik være en væsentlig opgave for ledelse og medarbejdere den kommende tid. • Skolen arbejder systematisk med pædagogiske muligheder under foranderlige vilkår. • Implementering af Low Arousal fortsættes. • Herudover på kommunalt plan: -Schultz-kurser om autisme og ADHD -aktiviteter i forbindelse med implementering af helhedsplanen.
---	--