



Hotherskolens trivselspolitik og antimobbestrategi



*”Hotherskolen skaber livsduelige
børn og unge gennem relationer,
fællesskab og dannelse”*

Indholdsfortegnelse:

Forord	side 3
Sådan forebygger vi mobning og skaber god trivsel på Hotherskolen	side 3
Definition	side 4
Hvordan adskiller digital mobning sig fra anden mobning?	side 5
Skolestyrkens tegn på mobning	side 5
DCUM's 8 tegn på mobning	side 7
Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mobning eller digital mobning?	Side 9
Overholdelse og forankring af strategien	Side 10

Forord

Vi tror på, at børn, som trives hjemme, i skolen og i fritidslivet, har gode forudsætninger for at lære.

Det er et fælles ansvar, at Hotherskolen er et trygt og rart sted at være, både for børn og voksne. Det forventes derfor, at medarbejdere, elever og forældre arbejder aktivt for at fremme den gode trivsel.

Sådan forebygger vi mobning og skaber god trivsel på Hotherskolen

Personale:

På Hotherskolen har vi prioriteret en trivselstime i bl.a. indskoling og Hkl., hvor kontaktlærer og pædagog i samarbejde arbejder med klassens og den enkelte elevs trivsel; f.eks. ved brug af materialet "Fri for mobberi". På alle klassetrin arbejdes med Skolestyrkens program for trivselsfremme. Derudover supplerer skolens aktteam med relevante indsatser, f.eks. konflikthåndtering og eksamensangst (se AKT katalog), og distriktsteamet med f.eks. sparring. Det er kontaktlærerne i hver classes ansvar, at klassen arbejder med trivsel, antimobning og digital dannelse i løbet af hvert skoleår - ligesom at SFO-personalet eksempelvis taler med børnene om, hvordan man anvender sin telefon til f.eks. beskeder og på de sociale medier.

Eleverne:

Eleverne bidrager selv aktivt til trivselsarbejdet, udover aktiviteterne og arbejdet i klasserne, med Elevråd (elever fra 1.-9. klasse + Hkl.), Legepatrolje (elever fra 4. årgang) samt Elevmæglere (elever fra 5.-8. klasse). For at styrke samværet mellem eleverne samt at undgå digital mobning i skoletiden skal eleverne aflevere mobiltelefonerne ved skoledagens start og får den udleveret igen efter sidste lektion.¹

Forældrene:

Forældre bliver opfordret til at støtte op om trivslen ved f.eks. deltagelse i forældreråd, foredrag på skolen, forældrebesøgsdage, etablering af legegrupper samt til at arrangere fælles aktiviteter udenfor skoletiden for klassen. Den gode tone er vigtig, både i skolen og hjemme, og forældrene er de bedste rollemodeller. En gensidig, respektfuld kommunikation imellem skole og hjem er afgørende for

¹ Jævnfør "Retningslinjer for adfærd på Hotherskolen" samt "Mediepolitik i Hotherskolens SFO'er"

barnets trivsel, også når det bliver svært. Når der er tale om mobning eller det ligner, har man som forældre retten til at klage til Den nationale klageinstans. [Hvis du ønsker at klage - Dansk Center for Undervisningsmiljø \(dcum.dk\)](#)

Til trods for ovennævnte fælles indsatser, kan mobning opstå...

Definition

”Når børn har behandlet hinanden dårligt og er blevet uvenner, skelner man ofte mellem konflikter, drillerier og mobning: Når to parter (der kan være tale om enkeltpersoner eller grupper), der har været oppe at skændes eller slås, er ligeværdige (fysisk eller psykisk), er der tale om en konflikt. Hvis den ene part har været stærkere end den anden og behandlet den anden part dårligt i en begrænset periode (f.eks. i et frikvarter eller i løbet af en dag), er der tale om drilleri. Drillerier kan også være kærligt ment, f.eks. hvis venner i muntert lag siger/gør ting, som den anden part ville blive såret/sur over, hvis de kom fra andre eller forekom på andre tidspunkter, men som *gøres eller siges i overensstemmelse mellem parterne* om, at det er sjovt. Drillerier kan opleves som meget ubehagelige, men er ikke mobning.

Mobning er, når en eller flere personer gentagne gange og i længere tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer (en ”overmagt”, som offeret har svært ved at forsvare sig imod) og ofte i situationer, som man ikke kan undslippe - f.eks. i det dagligt tilbagevendende forum, som frikvartererne udgør for en elev.”²

”Mange forstår mobning ud fra det, de umiddelbart kan se. Nemlig som noget, der foregår mellem en mobber og et offer. Ofte møder man også den holdning, at mobning skyldes noget i den mobbedes eller mobberens personlighed eller opdragelse.

De seneste års forskning har imidlertid resulteret i et nyt syn på mobning. Nu ved vi, at mobning ikke skyldes enkelte børn, men kulturen i de fællesskaber, som børnene er en del af.”³ https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR_nY

Mobning kan foregå fysisk (slag, forfølgelse, verbalt) eller psykisk indirekte (udelukkelse) - begge dele kan også foregå digitalt. Digital mobning foregår via digitale medier på internettet eller via mobiltelefoner. Billeder, talebeskeder, videoer eller tekster bliver lagt på nettet eller udsendt, uden at der tages hensyn til at det krænker tredjepart.

² AKT-håndbogen, Hans Reitzels Forlag 2009

³ <http://www.friformobberi.dk/article/om-mobning/content/mobningens-mekanismer-et-nyt-mobbesynt>

Hvordan adskiller digital mobning sig fra anden mobning?

- Anonymitet – Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed.
- Stopper ikke – Digital mobning foregår et sted hvor børnene hele tiden opholder sig, også udenom skoletid, og de kan derfor ikke undslippe mobningen. Hvis de slukker telefonen eller computeren dukker beskederne op så snart de tænder den igen, og det kan give følelsen af ikke at kunne undslippe.
- Eksponering – Mobningen foregår et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol.
- Flydende roller – I digitale konflikter er rollerne ofte flydende. Det er ofte de samme børn som mobber og bliver mobbet, og det er ikke nemt at placere skyld.⁴

Skolestyrkens tegn på mobning:

1. Utryghed og eksklusion

- Mennesker har et grundlæggende behov for at høre til i et fællesskab. Det betyder også, at vi frygter at blive ekskluderet af de fællesskaber, som vi skal være en del af. Som for eksempel en skoleklasse.
- Frygten for at blive ekskluderet stiger, hvis det ikke er tydeligt, hvad vi er fælles om. Er det en fælles interesse, der samler os, eller blot det at være 5.b? Hvis vi ikke ved det, bliver vi bange for, at vi kommer til at stå udenfor.
- I en klasse eller elevgruppe vil det tit komme til udtryk som en utryghed, hvor elever for eksempel er bange for at være sig selv eller for at sige noget. Hvis en klasse er præget af utryghed og frygt for eksklusion, er der større risiko for mobning.
- Formålet med tiltagene inden for dette tema er at skabe større tryghed blandt eleverne. De skal sikre, at eleverne føler sig som en del af et eller flere fællesskaber i klassen eller på årgangen.

⁴ <https://dcum.dk/undersogelser/digitalmobning>

2. Grupper og normer

- I de fleste klasser er der grupperinger og hierarkier blandt eleverne. Det er et vilkår, der som udgangspunkt hverken er positivt eller negativt ladet. Men det kan udvikle sig uhensigtsmæssigt, hvis grupperne og hierarkierne er med til at regulere og udelukke nogen.
- På samme måde er normer en del af alle fællesskaber. Det kan være samfundsmæssige normer for kropsform, familie og udseende. Det kan også være lokale normer for, hvad det er sejt at lege, danse, spise eller have på. Udfordringen opstår, hvis normerne bliver så snævre, at der ikke er plads til alle.
- Formålet med tiltagene inden for dette tema er at identificere grupperinger, hierarkier og normer, som medfører en utryk dynamik i klassen eller elevgruppen. Når du har viden om elevgruppens normer og grupperinger, kan du påvirke dynamikken i elevgruppen, så eleverne kommer til at opleve større tryk.

3. Foragt og udelukkelse

- Foragt bliver ofte brugt som et ubevidst middel til at legitimere eller undskylde, at en bestemt elev bliver mobbet. Der kan opstå en så stærk konsensus om, at en person er irriterende, mærkelig eller dum, at ingen rigtig lægger mærke til, at eleven bliver behandlet dårligt. Det er foragten, der slører dømmekraften.
- Formålet med tiltagene inden for dette tema er at skabe styrkede positioner for de elever, som befinder sig i udsatte positioner.

4. Undskyldninger

- Det ligger i menneskets natur, at vi handler ud fra vores egen moralske overbevisning. Derfor har vi behov for at komme med undskyldninger, hvis vi har handlet i strid med vores moral. For eksempel hvis vi har været med til at mobbe. Undskyldningerne får det formål at mindske vores ansvar for situationen og forklare, hvorfor vi gjorde, det vi gjorde.
- En del af at skabe undskyldninger for mobningen er blandt andet at skabe fortællinger om dem, der bliver mobbet. Fortællinger, som gør det forståeligt, hvorfor vi mobber lige netop dem. Jo stærkere fortællingerne er om eleven, des nemmere er det at retfærdiggøre mobningen.
- Formålet med tiltagene inden for dette tema er at udfordre de bortforklaringer og retfærdiggørende fortællinger og undskyldninger, som kan medføre eksklusion af elever og en utryk dynamik i klassen eller elevgruppen. Målet er at skabe trykke elevfællesskaber, hvor alle har en værdig plads.

DCUM's 8 tegn på mobning⁵

1. Når drilleri ikke længere er for sjov

Det kan være tegn på mobning når...

...drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter

...drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer

...drilleriet har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet

2. Når konflikter ikke længere kan løses

Det kan være tegn på mobning når...

...parterne ikke er ligeværdige og de involverede ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet

...konflikten er personfikeret og ikke handler om en given sag

...konflikten har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet

3. Når udstødseshandlinger bliver systematiske

Det kan være tegn på mobning når...

...udstødseshandlingerne er systematiske og ikke enkeltstående hændelser

...de uhensigtsmæssige handlinger ofte går udover de samme personer

...udstødseshandlingerne bærer præg af eksklusion og ydmygelse

4. Når fællesskaberne er præget af utryghed

Det kan være tegn på mobning når...

...fællesskaberne tidligere har været præget af mobbemønstre

...der er en generel anspændthed mellem eleverne

...eleverne i gruppen holder øje med hinanden

5. Når fællesskabet har lav tolerancetærskel

Det kan være tegn på mobning når...

...der ikke er plads til forskellighed i gruppen

...fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om

...tonen blandt eleverne generelt er hård

⁵ <http://dcum.dk/media/2219/8tegn2018.pdf>

6. Når fællesskabet mangler empati

Det kan være tegn på mobning når...

...elevgruppen er præget af manglende medlidenhed og bliver ligeglade med offeret

...nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen

7. Når fællesskabet er præget af magtubalance

Det kan være tegn på mobning når...

...det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd end de andre

...der er en udpræget magtubalance i fællesskabet

8. Når fællesskabet er præget af ensomhed

Det kan være tegn på mobning når...

...elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt

...elever holder sig tilbage både socialt og fagligt

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mobning eller digital mobning?

1. Mistanke om mobning og indledende overvejelser:

Hvad ved I allerede om det, der foregår?

Ledelse og AKT kontaktes

Forældre orienteres og inddrages

Er der brug for akutte tiltag her og nu?

Hvem skal inddrages i arbejdet med at udarbejde handlingsplanen (ledelse og AKT kontaktes altid)?

2. Afdækning: Årsagen til problemerne med mobning eller lignende undersøges (Skolestyrkens værktøj til håndtering af mobning tages i brug).

Hvordan er den sociale dynamik mellem eleverne?

Hvilke problemer peger undersøgelsen på?

Hvilke overordnede temaer handler problemerne om?

3. Temaer (utryghed og frygt for eksklusion, grupper og normer, foragt og udelukkelse, undskyldninger) og indsatser:

Hvilke indsatser indenfor hvert tema skal igangsættes?

Hvilke tegn på at indsatsen virker ønsker I at se?

Hvordan følger I op?

Hvordan virker de enkelte indsatser?

4. Status og opfølgning på situationen:

Hvordan virker handlingsplanen overordnet set?

Er indsatserne i handlingsplanen tilstrækkelige til at løse problemerne?

5. Det videre arbejde:

Hvordan følger vi op på eleverne?

Hvordan sikrer I, at der ikke opstår mobning eller lignende igen?

Overholdelse og forankring af strategien

Hotherskolens værdigrundlag er med til at højne fællesskabet og elevernes trivsel, og ledelsen holder sig hele tiden for øje, at skolens værdier efterleves og at personale, forældre og elever kan identificere sig med værdierne.

Det er aftalt, at mindst en gang årligt evalueres værdigrundlaget, så værdierne kan forblive levende.

Ledelsen prioriterer, at følgende elementer er vigtige forudsætninger for at fastholde vores trivsels- og antimobbestrategi:

- Forældre, elever og personale lever op til skolens ordensregler.
- Forebyggelse af mobning, herunder digital mobning, indgår i undervisningen.
- Forældre opfordres til at indgå aftaler om private klassearrangementer.
- Der arbejdes på alle klassetrin med elevernes sociale udvikling.
- Venskabsklasser på tværs af årgangene, der skaber nye relationer eleverne i mellem.
- Elevens trivsel indgår i skole/hjem-samtaler.
- Klassens trivsel drøftes på alle forældremøder.
- Der er tilsyn med eleverne i alle pauser.
- Lærere, pædagoger og elever samarbejder om at skabe et fysisk miljø på skolen, der fremmer trivsel.
- Der arbejdes på at skabe gode muligheder for frikvartersaktiviteter for eleverne bl.a. gennem legepatrulje og elevmæglere.

Godkendt i skolebestyrelsen

Revideres og godkendes årligt.